

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»  
Гороховецкого района Владимирской области

Принята:

на заседании педагогического совета  
протокол от 30.07.2021 №8

Утверждена:

директором МБОУ Фоминской СОШ

Липина М.И.

Приказ от 30.07.2021 № 76



Дополнительная общеобразовательная  
обнаразвивающая программа

« Живая планета»

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Срок реализации - 2 года(66 часов)

Автор-составитель:

Черемина Ольга Александровна,

заместитель директора по УВР

С. Фоминки

2021 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа « Живая планета»
2.	Организация-исполнитель	МБОУ Фоминская СОШ
3.	Директор	Липина Мария Ивановна
4.	Адрес организации-исполнителя	Ленина ул., д. 2, с. Фоминки, Гороховецкого района, Владимирская область, 601471.
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238)45133, e-mail: <a href="mailto:mkofominki@yandex.ru">mkofominki@yandex.ru</a>
6.	Ф.И.О. автора программы	Черемина Ольга Александровна
7.	Должность автора программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 7-8 лет
9.	Цель программы	создание педагогических условий для формирования системного экологического мышления и сознания.
10.	Задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>Задачи программы:</b></p> <p>I. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение системы экологических знаний;</li> <li>• формирование теоретической базы для исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• формирование культуры экологического исследования.</li> </ul> <p>II. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.</li> <li>* развитие способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя.</li> </ul> <p>III Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологической культуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде</li> <li>• воспитание разумного отношения к экосистеме</li> <li>• формирование духовных ценностей ребенка, базирующихся на экологическом компоненте программы.</li> </ul>
11.	Направленность	естественнонаучное
12.	Срок реализации программы	2 года
13.	Вид программы	Интегрированная
14.	Уровень освоения программы	Базовый
15.	Способ освоения программы	Очный
16.	Ожидаемые результаты	<p><b>Первый год обучения</b></p> <p><b>В итоге реализации Программы учащиеся будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экологические термины;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>В итоге реализации Программы учащиеся будут уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться самостоятельно объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;</li> <li>• анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;</li> <li>• оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов;</li> <li>• самостоятельно работать с научной литературой;</li> <li>• выполнять правила поведения в природе;</li> <li>• наблюдать за погодой, явлениями природы;</li> <li>• участвовать в экологических акциях</li> </ul> <p><b>Второй год обучения</b></p> <p><b>В итоге реализации Программы учащиеся будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экологические термины;</li> <li>• основные экологические науки;</li> <li>• основные экологические профессии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li><b>В итоге реализации Программы учащиеся будут уметь :</b></li> <li>• объяснять экологическое взаимодействие в экосистемах своей местности;</li> <li>• объяснять изменения, происходящие в экосистемах в результате воздействия человека;</li> <li>• объяснять необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;</li> <li>• научиться самостоятельно объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;</li> <li>• анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;</li> <li>• оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов;</li> <li>• самостоятельно работать с научной литературой;</li> <li>• выполнять правила поведения в природе;</li> <li>• наблюдать за погодой, явлениями природы;</li> <li>• участвовать в экологических акциях</li> </ul>
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей и промежуточной аттестации.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р « Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2016г. № 06-1844;
- Письмом Министерства образования и науки РФ №093242 от 18 ноября 2015г «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ( включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

При разработке программы были использованы учебно-методические пособия: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности как элемент обновления содержания дополнительного образования детей», 2019 г., ( методическое пособие Липецк, 2019г.), занятия по экологической направленности младших школьников.

**Актуальность** программы заключается в том, что она ориентирована на моделирование открытого образовательного пространства посредством проектной деятельности, в том числе с использованием ресурсов открытой информационной платформы « Российская школа». Программа нацелена на то, чтобы каждый обучающийся научился изучать себя, свое отношение к живой природе и умел делать экологически правильный выбор и предлагать свои пути решения экологических проблем живой природы. Программа носит личностный характер, т.е я изучу себя, тем самым познаю природу и буду стремиться сохранить живое на планете. Программа создает «ситуацию успеха» для каждого.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Отличительные особенности программы.**

Данная программа отвечает потребностям детей в созидательной и продуктивной деятельности, направлена на сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и самому себе. Большая часть времени отведено на практическую и игровую деятельность.

Система заданий для работы учитывает особенности развития детей, уровень их умений и возможностей, способностей. Содержание занятий выстраивается с опорой на знания и опыт, полученные ранее.

**Основные характеристики видовых особенностей программы –** интегрированная. Организация образовательного процесса групповая. Состав группы постоянный.

**Уровень освоения–** базовый.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на учащихся 7 - 8 лет, проявляющих интерес к изучению природы и мотивацию к творческой деятельности. Специальных требований к базовым знаниям и способностям при наборе детей не предъявляется.

**Форма обучения:** очная

**Объем программы, срок освоения программа.** Общее количество учебных часов по программе - 66 часов, срок освоения - 2 года.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы –** создание педагогических условий для формирования системного экологического мышления и сознания.

### **Образовательные:**

- усвоение системы экологических знаний;
- формирование теоретической базы для исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование культуры экологического исследования.

### **Развивающие:**

- \* личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.
- \* развитие способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- \* раскрыть перспективы и творческие возможности экологических профессий;
- \* развить коммуникативные навыки

### **Воспитательные:**

- Содействие воспитанию у обучающихся интереса к экологическим профессиям;
- Формирование устойчивого интереса к окружающей природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде
- воспитание разумного отношения к экосистеме
- формирование духовных ценностей ребенка, базирующихся на экологическом компоненте программы.

### 1.3.Содержание программы:

№ п/п	Разделы	Форма итогового контроля		
		Возраст участников	Срок обучения	Форма итогового контроля
1.	Живая планета	7-8 лет	66 часов	Портфолио достижений

#### 1.3.1.Учебный план Программы «Живая планета»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	теория	Практика
	<b>Первый год изучения</b>			
1	Правила экологической безопасности.	2	1	1
2	Экологическая культура	7	2	5
3	Связь здоровья человека и здоровья природы	7	2	5
4	Мои первые проекты	15	4	11
5	Итоговое занятие «Экологическая игра»	2		2
	Всего	33	10	23
	<b>Второй год изучения</b>			
1	Правила экологической безопасности в природе	2	1	1
2	Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам	7	2	5
3	Забота об окружающей среде	7	2	5
4	Мои проекты	15	5	10
5	Итоговое занятие « Экологическая игра»	2		2
	Итого	33	10	23
	Всего	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>47</b>

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

## Первый год обучения.

### **Тема 1. Правила экологической безопасности (2 час).**

**Теория -1ч.** Знакомство с ребятами. Правила экологической безопасности на улице, дома. Понятие «Живая планета».

#### **Практика -1ч.**

Практическая работа. Правила работы с лабораторным оборудованием».

### **Тема2. Экологическая культура.**

**Теория -2ч.** Экологическая культура. Понятие «Экологическая культура».

#### **Практика -5ч.**

Игра. «Экологически культурный человек».

Практическая работа. « Я в экологически культурном мире» -диалог-рассуждение.

Игра. «Пожелание -высказывание « Будь экологически культурным человеком»

### **Тема 3.Связь здоровья человека и здоровья природы.**

**Теория 2ч.** Твое здоровье. Здоровое питание. Понятие « Здоровье живой планеты».

#### **Практика -5ч.**

Игра. « Почему мы должны много двигаться».

Экскурсия. «По каким законам живет живая планета».

Практическая работа. «По каким законам живу я в живой планете».

Практическая работа. « Подготовь упражнения для утренней гимнастики, копируя движения домашних и диких животных».

Игра. « Здоровье живой планеты».

### **Тема4. Мои первые проекты**

**Теория -4ч.** Основные правила выполнения проектов. Этапы выполнения проектов. Правила работы в группе. Сотрудничество в группе. Соблюдение правил выполнения проектов в живой природе. Соблюдение закона природы «Не навреди». Наука фенология. Мои первые встречи с наукой фенологией. Наука орнитология.

#### **Практика -10ч.**

##### **Я - ботаник. (4 часов).**

Экскурсия. «Флора родного края». Сбор материала для изготовления гербарий.

Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения. Растения в государственной символике. Растения в символике области, района.

Практическая работа. Создание альбома или презентация на выбор.

##### **Я - фенолог. (1 час).**

Практическая работа. Ведение фенологического дневника наблюдений.

##### **Я - орнитолог (3 часа).**

Экскурсия. «Моя первая встреча с наукой орнитологии»  
Экскурсия. «Зимующие птицы нашего края». Фото отчет экскурсии.  
Практическая работа. Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. Правила заготовки корма для птиц.  
**Я – библиограф. (1 час).**  
Игра-путешествие. «Великие естествоиспытатели». Создание презентации\альбома.  
**Я- эколог. (2 часа)**  
Экскурсия «Чистый ли белый снег?».  
Игра - домино «Кто, где живет».  
**Тема 5. Итоговое занятие «Экологическая игра».**  
**Практика -2ч.**  
Экологическая игра « Живая планета».

### **Второй год обучения.**

**Тема 1.Правила экологической безопасности в природе.**  
**Теория -1ч.** Правила экологической безопасности в природе.  
**Практика -1ч.**  
Игра экологическая. «Составь правила поведения в природе».  
**Тема 2. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным.**  
**Теория -2ч.** Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным.  
**Практика -5ч.**  
**Я – экотурист.**  
Игра- путешествие. «Виртуальное путешествие по заповедным местам России».  
Практическое занятие. Создание альбома «Красная книга нашего края».  
Экскурсия. « Путешествие по экологической тропе « Сокровенное рядом»».  
**Тема 3. Забота об окружающей среде.**  
**Теория -2ч.** Забота об окружающей среде. Основные правила сохранения живой планеты. Понятие «Окружающая среда». Соотнесение понятий «окружающая среда» и «живая планета».  
**Практика -5ч.**  
Экскурсия. « Оценка состояния окружающей среды около школы, дома, в селе».  
Практическая работа. «Изучение состояния деревьев на экологической тропе».  
**Тема 4 Мои проекты.**  
**Теория -5ч.** Основные правила исследований. Ученые натуралисты. Наука дендрология. Наука цитология. Наука микология. Наука ботаника.

**Практика -10ч.**

**Я – натуралист.**

*Игра-путешествие.* «Ученые натуралисты. Ты натуралист»

*Практическая работа.* «Создание интеллектуальной карты «Зачем изучать живую планету»».

**Я – дендролог.**

*Экскурсия.* «Изучение состояния деревьев на экологической тропе». Творческий отчет по экскурсии.

**Я - исследователь, открывающий невидимое.**

*Лабораторная работа* «Устройство микроскопа. Основные правила работы с микроскопом. Знакомство с микромиром».

**Я – цитолог.**

*Интерактивное занятие.* «Клетка и человек»

**Я – миколог**

*Интеллектуальная игра.* «Ядовитые и съедобные грибы.»

**Я – ботаник.**

*Интеллектуальная игра-путешествие* в мир растений.

**Тема 5. Итоговое занятие «Экологическая игра».**

Экологическая игра «Живая планета».

**IV. Планируемые (ожидаемые) результаты программы:**

**Первый год обучения**

**В итоге реализации Программы учащиеся будут знать:**

- основные экологические термины;
- правила поведения в природе;
- основы здорового образа жизни;

**В итоге реализации Программы учащиеся будут уметь :**

- научиться самостоятельно объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;
- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- участвовать в экологических акциях.

**Второй год обучения**

**В итоге реализации Программы учащиеся будут знать:**

- основные экологические термины;
- основные экологические науки;
- основные экологические профессии;

- правила поведения в природе;
- основы здорового образа жизни;
- В итоге реализации Программы учащиеся будут уметь :**
- объяснять экологическое взаимодействие в экосистемах своей местности;
- объяснять изменения, происходящие в экосистемах в результате воздействия человека;
- объяснять необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- научиться самостоятельно объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;
- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- участвовать в экологических акциях

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

Процесс обучения и воспитания основывается на дифференцированном подходе к обучающимся с учетом их возрастных особенностей.

Для достижения максимально возможных результатов используются разнообразные методы и приемы обучения. В основном это формы и методы практико-ориентированной направленности.

Индивидуальный подход обеспечивается через выход обучающихся на свой уровень развития и саморазвитие самосовершенствование.

Вся работа проводится с учетом имеющихся ресурсов и возможностей.

### **2.1. Виды контроля. Формы аттестации .**

#### **Виды контроля.**

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем программы или личностных качеств учащихся.

*Промежуточный контроль* проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце учебного года (при сроке реализации программы более одного года) с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего	Определение степени	Педагогическое

учебного года	усвоения учащимися учебного материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, опрос, экологические игры
<b>Промежуточный</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце года.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Творческая презентация готовых работ, экологические праздники

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – разработка и реализация проекта. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы

**Способы определения результативности:**

Для определения результативности усвоения учащимися учебного материала используются следующие методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов выполнения учащимися изделий, участия учащихся в мероприятиях: выставках, в Днях единых действий, олимпиадах, форумах, конкурсах, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг. Фотография работ.

**Система представления результатов воспитанников:**

**Карточка индивидуального развития ребенка**

Название творческого объединения:

<i>Дата начала наблюдения:</i>		<i>Оценка качества (в баллах) по времени</i>		
<i>Качества</i>	<i>Через полгода</i>	<i>Через год</i>	<i>Через 1,5 года</i>	<i>Через 2 года</i>
<i>Исходное состояние</i>				
<b>Мотивация к занятиям</b>				
<b>Познавательная нацеленность</b>				
<b>Творческая активность</b>				
<b>Коммуникативные умения</b>				
<b>Коммуникабельность</b>				
<b>Достижения</b>				

**2.2. Оценочные материалы**

### Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе.  
Автор: Л.В. Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий обучающимися. Срок проведения: в начале года.
2. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.  
Автор М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович. Цель: на основе выявления критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у обучающихся творческой активности. Срок проведения : один раз в год.

Определение уровня сформированности экологического самосознания у учащихся, мы используем следующую анкету:

	Да/ %	Скорее да, чем нет/ %	Затруд- няюсь ответить/%	Скорее нет, чем да/%	Нет %
Знаю об экологии					
Имею гражданскую позицию в решение экологических проблем					
Готов к сотрудничеству					
Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации					
Активно участвую в жизни класса социума школы					
Часто участвую в общественных экологических акциях, мероприятиях					
Готов заботиться о своем селе, о его экологическом состоянии					
Готов отвечать за свои поступки (негативное влияние на природу)					
Соблюдаю порядок в общественных местах					

С помощью данной анкеты определяется внутренняя позиция школьника, самоуважение, ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков .

**Уровень сформированности экологического самосознания** отслеживается и через участие обучающихся в различных образовательных экологических событиях на школьном и муниципальном уровнях

**Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов».**

1. Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
2. Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта?
3. Какие умения вы приобрели или развили, работая по реализации проекта?
4. Какова эффективность работы конкретной команды?
5. Что вами сделано хорошо?
6. В чем вы видите недоработки команды?
7. Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

**Опросник «Чувство новизны»**

*Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполните символ ответа в карточках):*

<b>1. Если бы я строил дом для себя, то:</b>	0,1,2
А) построил бы его по типовому проекту	
Б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или кино	
В) построил бы такой, которого нет ни у кого	
<b>2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:</b>	
а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми	
б) сочиняю сам сюрприз для гостей	
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	
<b>3. Среди предложенных задач по контрольной я выбираю:</b>	
а) оригинальную	
б) трудную	
в) простую	
<b>4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:</b>	
а) красивое	
б) точное	
в) необычное	
<b>5. Когда я пишу сочинение, то:</b>	
а) подбираю слова как можно проще	
б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли	
в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	
<b>6. Мне хочется, чтобы на уроках..</b>	
а) все работали	
б) было весело	
в) было много нового	

<b>7. Для меня в общении самое главное:</b>	
а) хорошее отношение товарищей	
б) возможность узнать новое	
в) взаимопомощь	
<b>8. Если бы я был поваром, то:</b>	
а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны	
б) создавал бы новые блюда	
в) старался бы мастерски готовить все известные блюд	
<b>9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я бы выбрал:</b>	
а) «Седьмое чувство»	
б) «поле Чудес»	
в) «Очевидное - невероятное»	
<b>10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:</b>	
а) наиболее удобный маршрут	
б) неизведанный маршрут	
в) маршрут, который мои друзья	

## 2.3. Условия реализации программы

### 2.3.1 Материально-технические.

Краткая характеристика материально-технического обеспечения

№	Помещения	Количество	Количество мест
1	Учебные помещения:		
	• Компьютерный класс	1	10
1.	• Классы-кабинеты	15	20
1.	• Учебная мастерская	1	15
2	Спортивный зал	1	20
3	Спортивная площадка	1	20
4	Библиотека	1	20
5	Музей леса	1	20
6.	Учебно-опытный участок	1	20
7	Цветник	1	20
8	Дендрарий	1	20
9	Краеведческая комната	1	20

### Перечень оборудования, инструментов и материалов

оборудования, инструментов и материалов			количество
биологическая	микроработория,	физическая	1

микроработатория, химическая микроработатория	
лабораторное оборудование	1
Лабораторное оборудование для определения качества воды	1
Оборудование для проведения экскурсий	1
Оборудование для проведения экспедиций	1
Набор микропрепаратов по разделам: Растения, Животные, анатомия человека	1
Динамические пособия по теме «экология»	1
Пособия по теме «Живая планета»	1
Пособия по теме «Юный исследователь»	1
Пособия по теме «Я- исследователь»	1
микроскопы учебные БИОМ-2	1
цифровой микроскоп	15
комплекты карточек для лабораторных работ	15
Таблицы, коллекции, муляжи по теме «Экология и лесоведение»	5

### 2.3.2. Информационные:

1. Технические средства: аудио- и видеоаппаратура, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

На занятиях используются инструкционные карты, дидактические карточки, а также авторские наглядно- иллюстративные и дидактические материалы: презентации, фильмы и видеоролики.

**2.3.3.Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования высшей категории.

### 2.3.4. Методические материалы.

**Особенности организации образовательного процесса** – часть занятий проводится в «Зеленом классе» на территории учебно-опытного участка, часть занятий проводится в парке. На занятиях проводятся встречи, как очные, так в онлайн-формате с учеными различных экологических профессий.

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

**Методы обучения** – словесные, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия** - акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия;

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия** – каждое занятие начинается с вопроса « Я хочу узнать и я хочу научиться», затем проводится элемент игры, практическое занятие и подведение итогов « Я и живая природа».

#### 2.4. Календарный учебный график.

Начало учебного года- 1 сентября

Продолжительность учебного года: 1-й год обучения -33 недели

2-й год обучения - 34 недели

Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Начало	Окончание	Количество недель
1-я четверть	1.09.2021	25.10.2021	8 недель
2-я четверть	08.11.2021	31.12.2021	8 недель
3-я четверть	10.01.2022	24.03.2022	10 недель
4-я четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 недель

Продолжительность каникул

каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	25.10-03.11.2021	10 дней
Зимние	31.12.2021-09.01.2021	10 дней
весенние	24.03.2021-02.04.2022	10 дней

#### Календарный учебный график программы "Живая планета".

№ п. п.	Дата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически отработанных	Форма занятий	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Первый год</b>							
1	сентябрь		Правила экологичес	2		Беседа, практич	Опрос, тест

			кой безопаснос ти.			еская работа	
2	сентябрь- октябрь- ноябрь		Экологическая культура	7		Беседа, практическая работа	Деловая игра
3	ноябрь- декабрь		Связь здоровья человека и здоровья природы	7		Беседа, практическая работа	Деловая игра
4	Январь- апрель		Мои первые проекты	15		Беседа, практическая работа	Защита проекта
5	май		Итоговое занятие « Экологическая игра»	2		Практическая работа	Игра
<b>Второй год</b>							
	сентябрь		Правила экологической безопасности в природе			беседа	опрос
	сентябрь- ноябрь		Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам			беседа практическая	деловая игра
	ноябрь- декабрь		Забота об окружающей среде	7		беседа практическая работа	экологическая игра
4	Январь- апрель		Мои проекты	15		Беседа, практическая работа	Защита проекта

5	май		Итоговое занятие «Экологическая игра»	2		Практическая работа	Игра
---	-----	--	---------------------------------------	---	--	---------------------	------

### 3. Список используемой литературы.

#### 3.1 Для педагогов

1. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 2010 – 374 с.
2. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10
3. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
4. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
5. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2011 – 262 с.
6. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 2015 – 158 с.

#### 3.2.Для учащихся

1. Литература по разделу «Юнный натуралист».
- 2.Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.
- 3.Жизнь животных:Т.1-4. – М.: Просвещение, 1983-1987.
- 4.Жизнь растений:Т.1-4.-М.: Просвещение, 1974-1983.
- 5.Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е.Аспиз.-М.: Педагогика,2010.

#### *Информационная.*

1. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 2018.
2. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 2018.
3. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2020.

## Интернет-ресурсы

- APUS.RU - портал обо всем, что бегают, летает и прыгает. <http://www.apus.ru/site.xp/049053050056.html>
- Биологический словарь On-line. <http://bioword.narod.ru/>
- Биологический словарь. <http://bioword.narod.ru>
- Занимательная биология. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm>
- ЗВЕРЁК - Портал для любителей домашних животных. <http://www.petworld.ru/>
- Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам. <http://zelenyshluz.narod.ru>
- Зоологический музей в Санкт-Петербурге. <http://www.zin.ru/museum>
- Иллюстрированная энциклопедия животных. <http://www.filin.vn.ua/>
- Интернет-журнал «В мире животных». <http://www.worldofanimals.ru>
- Красная книга Владимирской области. [http://www.xn--d1ab2aafs.xn--p1ai/index.php?option=com\\_content&view=article&id=75&Itemid=65](http://www.xn--d1ab2aafs.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=65)
- Юный Натуралист. <http://unnaturalist.ru/>
- Юным зоологам. <http://zoolog-am.ru/>