

# Использование современных педагогических технологий на учебных занятиях по русскому языку



## Аналитические и методические материалы

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года

Русский язык

Математика

Физика

Химия

Информатика и ИКТ

Биология

История

География

Обществознание

Литература

Иностранный язык

Китайский язык



Единый государственный экзамен  
по русскому языку

Скачать



## Недостаточно сформированные умения работы с текстом:

- неумение вычленить **главную** информацию в тексте;
- неумение работать с **неявно** заданной информацией;
- неумение найти **связь** предложений в тексте;
- неумение анализировать **структуру** текста;
- неумение проанализировать информацию **условия** задачи;
- неумение извлечь **необходимую** информацию для решения задачи и ответа на вопрос

№	Педагогические методы
1.	<b>Традиционные методы</b>
1.1.	Репродуктивные методы
1.1.1.	Лекция (классическая, вводная, обзорная, проблемная, обобщающая)
1.1.2.	Практикум, лабораторная работа, семинар, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, рассказ, работа с учебником, метод упражнений, частично-поисковый и др.
2.	<b>Методы интенсивного обучения</b>
2.1.	Методы на основе дидактического реконструирования программного материала
2.1.1.	<b>Метод укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев)</b>
2.1.2.	Метод концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур (С.Н. Лысенкова и др.), Метод интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)
2.2.	Методы на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
2.2.1.	Дискуссия, дебаты, мозговой штурм, игровые методы, метод взаимного обучения и др.
3.	<b>Методы развивающего обучения, проектные, авторские методы и др.</b>

## **МЕТОД ПОСТАНОВКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

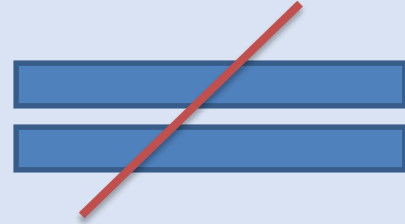
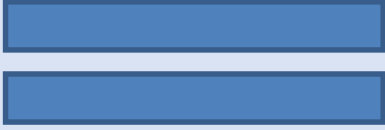
**1. Самостоятельное определение учащимися «зоны незнания» (способа решения предложенной задачи)**

**2. Создание ситуации жизненной необходимости решения задачи**

**3. Создание ситуации самостоятельного поиска решения (формулирование гипотез)**

**4. Моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме**

**5. Самостоятельное формулирование учащимися правила или способа решения задачи**



**ТЕХНОЛОГИЯ**



**МЕТОДИКА**

Методика обучения – **совокупность** *методов и приемов*, используемых для достижения **определенных** целей.



Технология – это достаточно жестко зафиксированная **последовательность действий и операций**, гарантирующих получение **заданного результата**.

# МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

## Классические отечественные методики

Система обучения М.В. Ломоносова  
Свободная школа Л.Н. Толстого  
Дидактика П.Ф. Каптерева  
Система обучения С.Т. Шацкого  
Система обучения А.С. Макаренко  
Методика А.Г. Ривина

## Зарубежные методики

Система Сократа  
Новая школа С. Френе  
Система М. Монтессори  
Вальдорфская школа  
Школа завтрашнего дня (Д. Ховард)  
Дальтон-план и другие системы обучения

## Инновационные методики обучения

Программированное обучение  
Развивающее обучение  
Проблемное обучение  
Эвристическое обучение  
Природосообразное обучение  
Личностно-ориентированное  
обучение  
Продуктивное обучение

## Методики авторских школ

Методика Шаталова  
Методика "погружения"  
Школа свободного развития  
Русская школа  
Школа диалога культур  
Методологический колледж  
Школа самоопределения

# Педагогическая технология –

продуманная во всех деталях  
**модель** совместной  
**деятельности** по  
проектированию, организации и  
проведению учебного процесса с  
безусловным обеспечением  
комфортных условий для  
учащихся и учителя.



В.М. Монахов, д.п.н.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

❖ Технология развивающего обучения

❖ Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

❖ Технология развития «критического мышления»

❖ Технология проектных методов

❖ Технология кейс-стади

❖ Технология исследовательских методов

❖ Технология проблемного обучения

❖ Технология модульного и блочно-модульного обучения

❖ Технология разноуровневого обучения

❖ Технология дистанционного обучения

❖ Технология «дебаты»

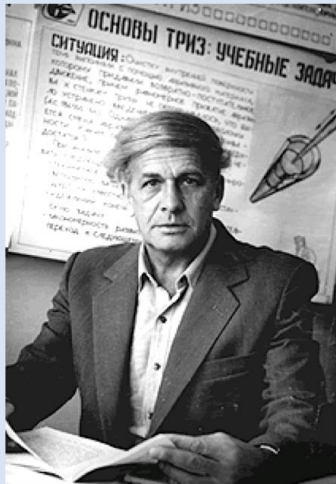
❖ Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

# ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА

*«В человеке заложены безграничные источники творчества, иначе бы он не стал человеком. Нужно их освободить и вскрыть».*

*А.Н. Толстой*

Основатель – Генрих Саулович  
Альтшуллер



Принципы ТРИЗ-педагогика

СВОБОДА ВЫБОРА

ОТКРЫТОСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ИДЕАЛЬНОСТЬ

Ребёнок сам добывает знания  
под руководством учителя

# Урок с использованием технологии РТВ-ТРИЗ



# ПРИЁМЫ ТРИЗ



Инсерт



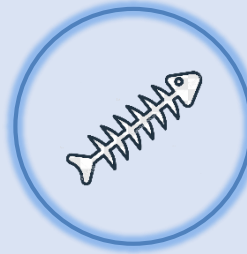
Шесть шляп



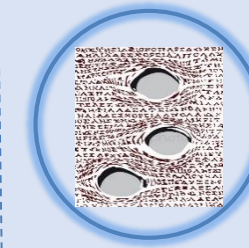
«Да-нетка»



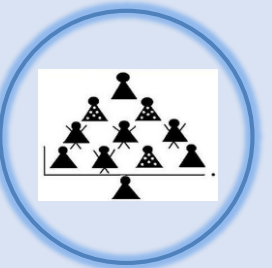
«Толстые» и  
«тонкие» вопросы



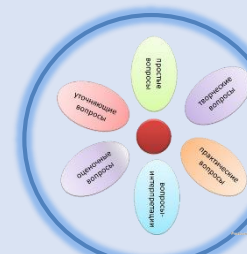
Фишбоун



«Письмо с  
дырками»



Синквейн



Ромашка Блума



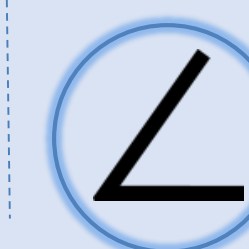
«Зигзаг»



Корзина идей



Дерево  
предсказаний



«Угол»



# Работа с текстом

**Выделять главную мысль текста**

**Понимать информацию текста**

**Преобразовывать текстовую информацию**

**Применять информацию в изменённой ситуации**

**Критически оценивать информацию**

# КЛЮЧЕВЫЕ УМЕНИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Находить **связь** предложений в тексте

Анализировать **структуру** текста

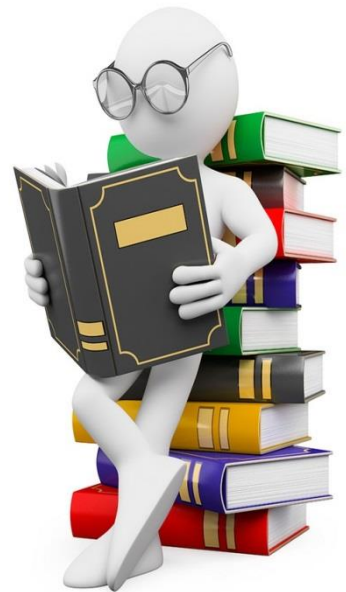
Вычленять **главную** информацию в тексте

Оценивать **достаточность** представленной информации

Работать с **неявно** заданной информацией

Извлекать **необходимую** информацию для ответа на вопрос

Устно и письменно **осмыслять** и **оценивать** полученную информацию



# Читательские умения



Опора на текст

Опора на  
внетекстовое знание

**1. найти и  
извлечь**  
*(информацию)*

**2. интегрировать и  
интерпретировать**  
*(сообщения текста)*

**3. осмыслить и оценить**

**содержание  
текста**

**форму  
текста**



# ПРИЁМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ТЕКСТА

Вопросы



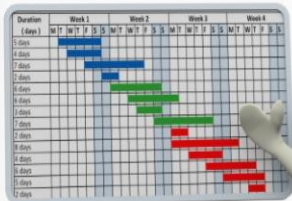
План



Комментированное  
чтение



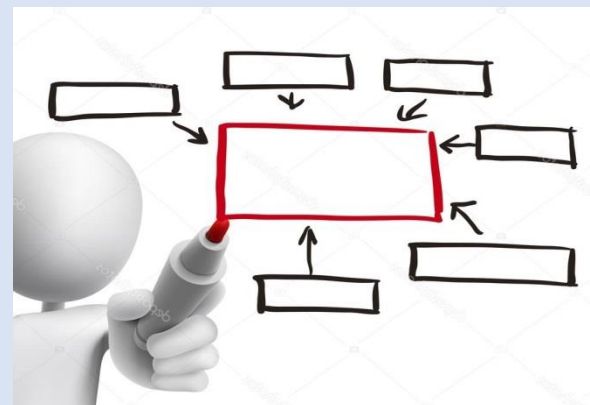
Таблицы



Тезисы



Схема







**Первичное чтение  
текста**

**Анализ  
заголовка  
(названия)**

**Представление материала  
в виде схемы,  
таблицы, графика и др.**

**Алгоритм  
работы с  
текстом**

**Выделение  
ключевых  
слов**

**Повторное чтение  
текста**

**Позтапная компрессия  
текста по абзацам**

**Анализ информации**

**Составление плана**

**Вопросы к тексту**



# Поиск и осмысление информации

**Инсерт**

**Двойной дневник**

**Сюжетная таблица**

**Таблица-синтез**





## «Инсерт» — заметки на полях



<b>✓ (галочка)</b>	<b>известно</b>
<b>— (минус)</b>	<b>противоречит представлению</b>
<b>+ (плюс)</b>	<b>является интересным и неожиданным</b>
<b>! (воскл. знак)</b>	<b>понравилось</b>
<b>? (вопрос)</b>	<b>желание узнать больше</b>

## «Двойной дневник»



Заполните таблицу своими наблюдениями:

<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>



## «Сюжетная таблица»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

## Таблица-синтез

Ключевые слова (моменты) текста	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна (мысли, рассуждения)



# Обобщение и систематизация информации

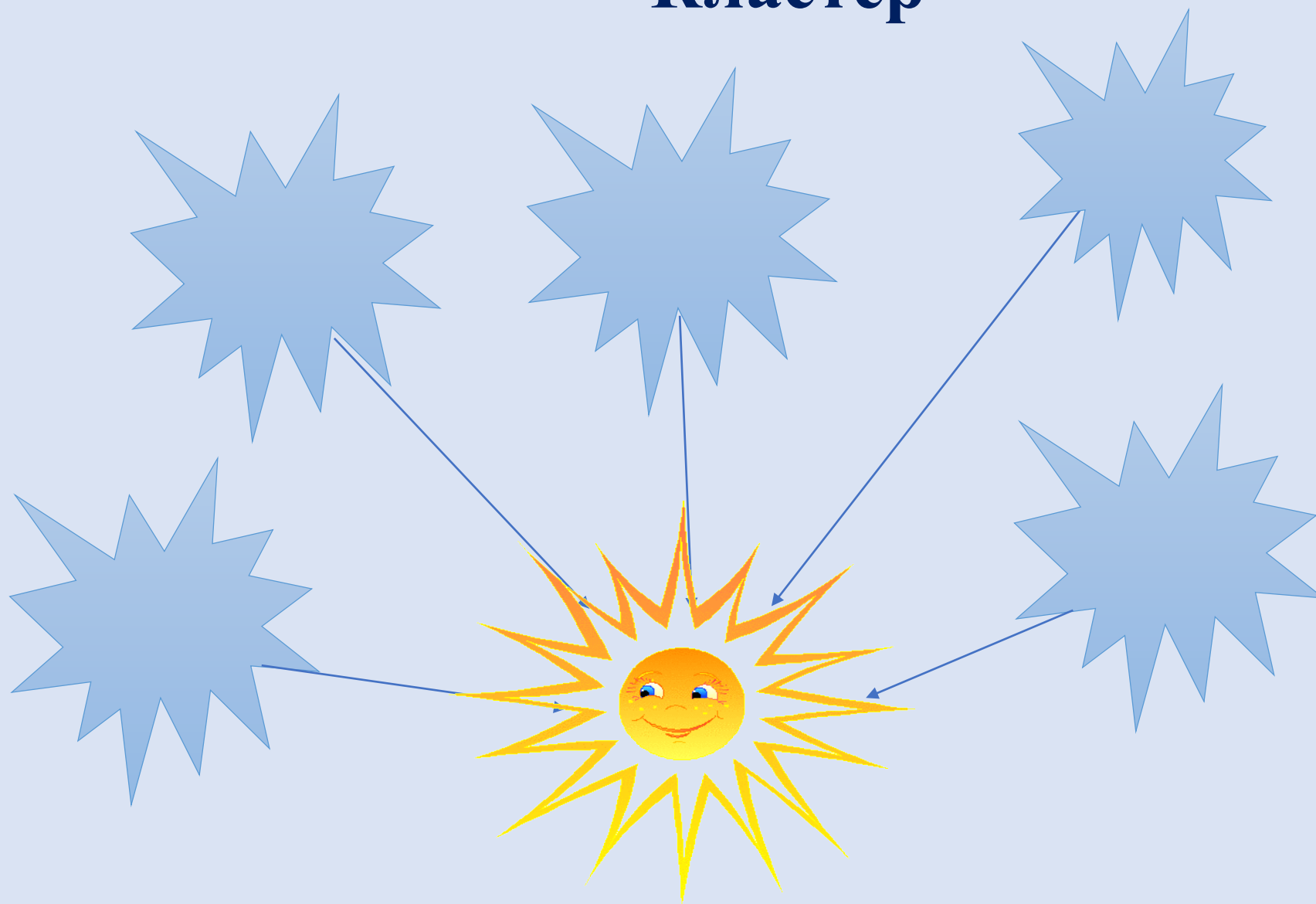
**Кластер**

**Денотатный граф**

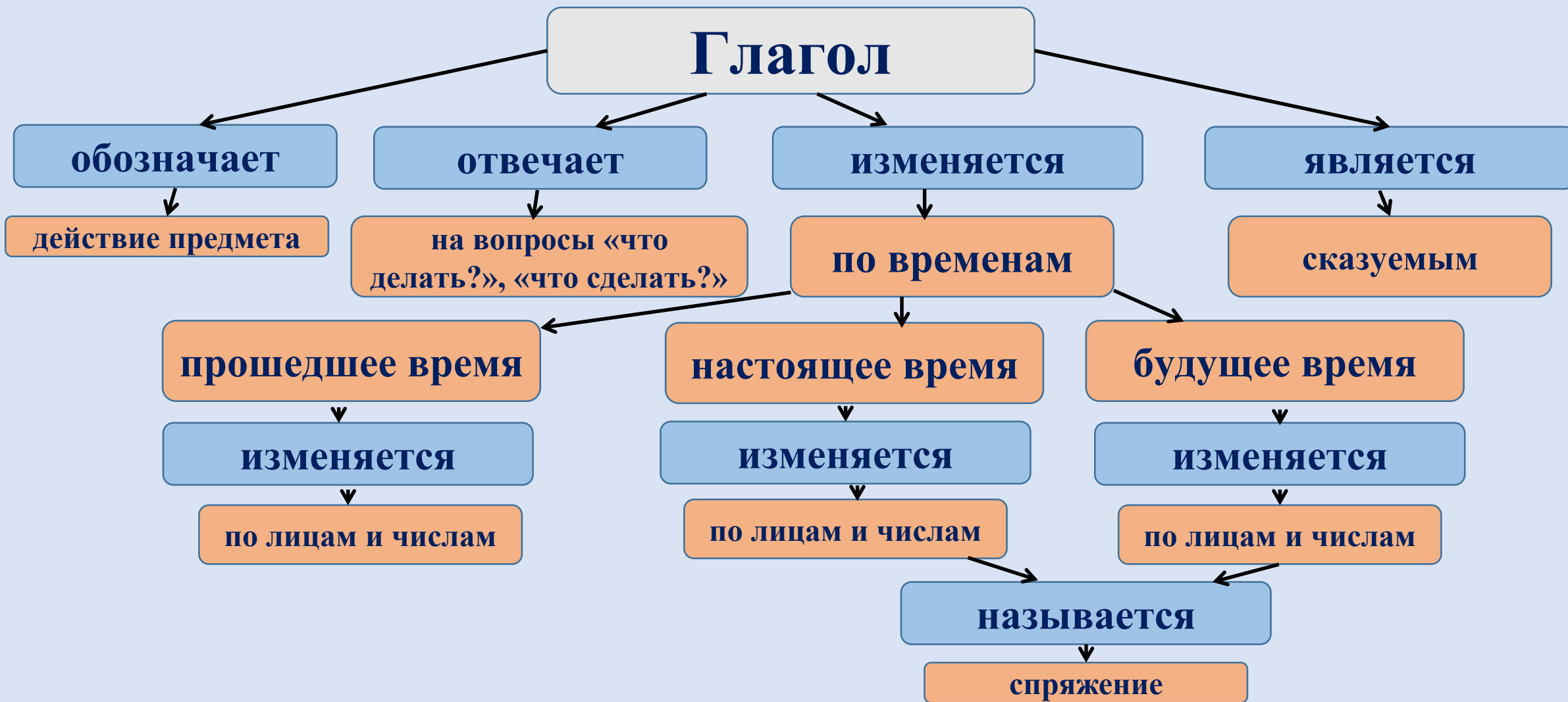
**Интеллект-карта**



# Кластер



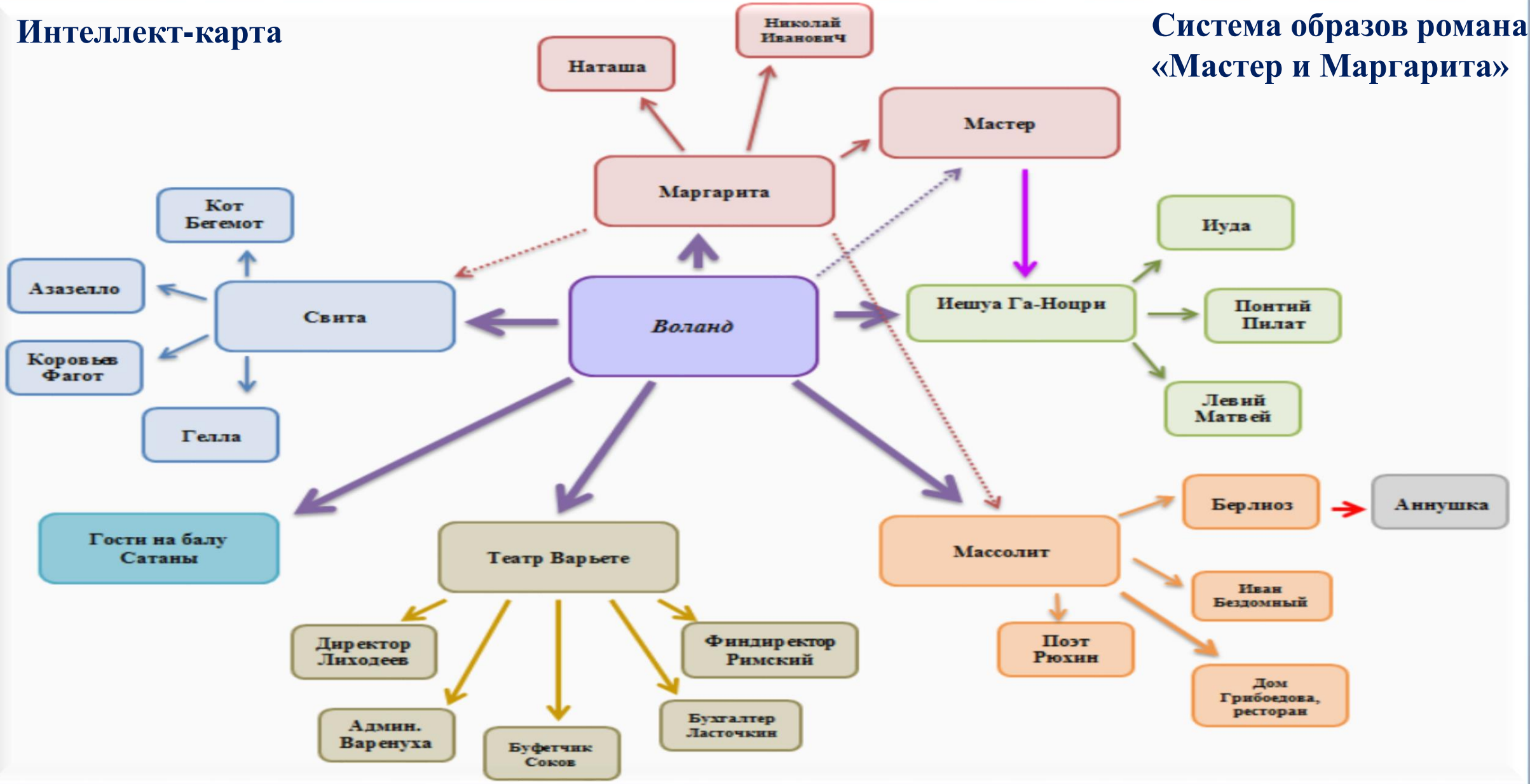
# Денотатный граф



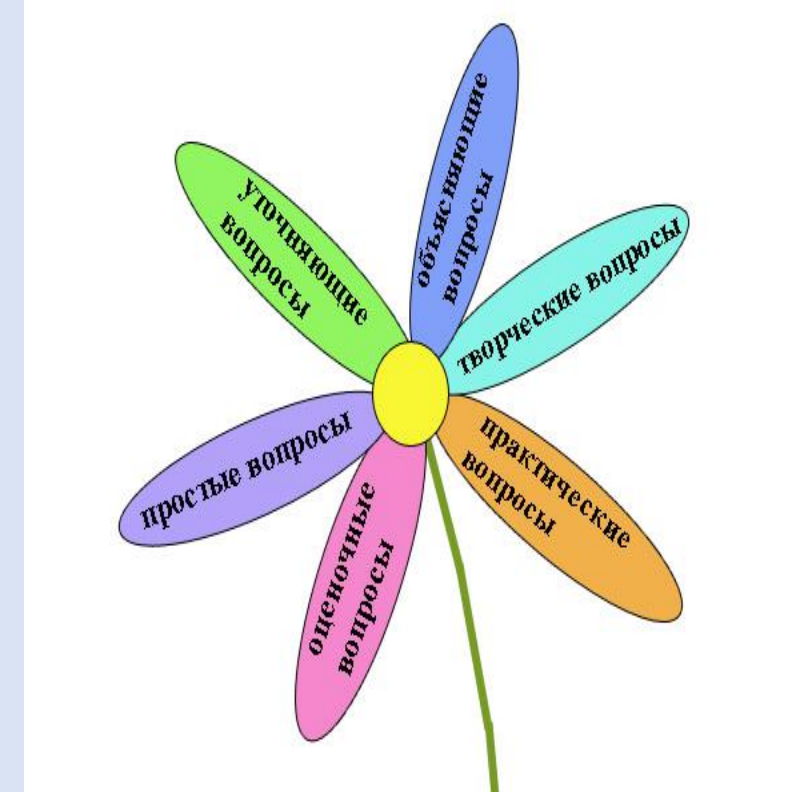


# Интеллект-карта

# Система образов романа «Мастер и Маргарита»



## «Ромашка Блума»

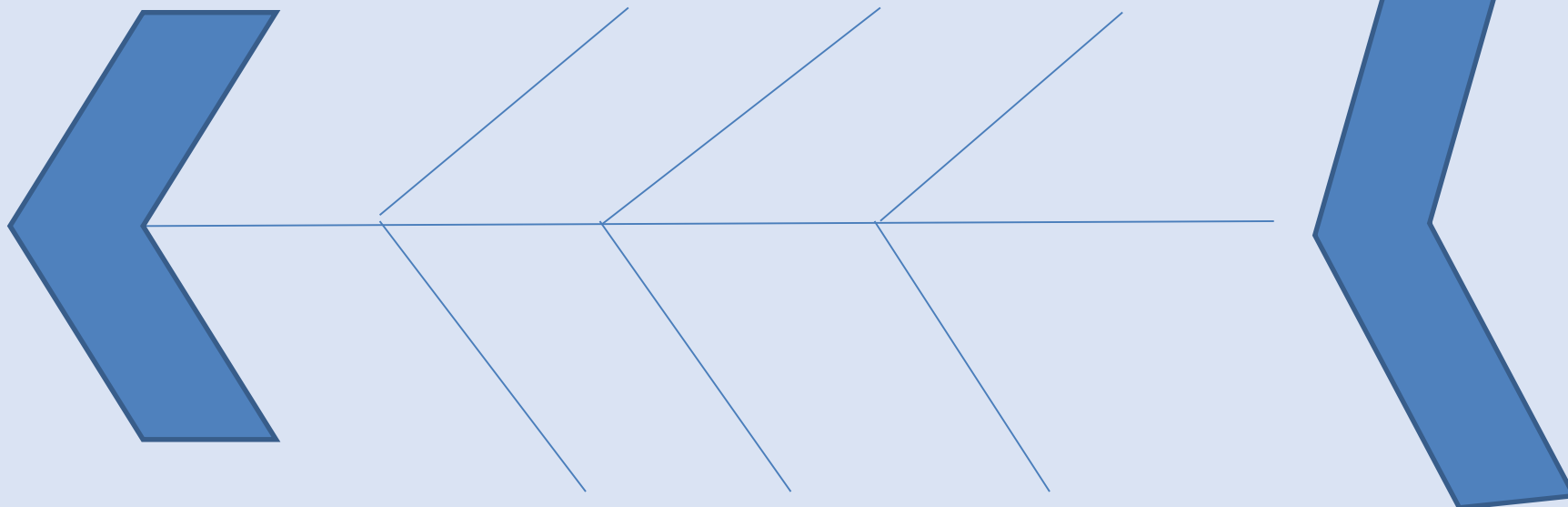


1. **Простой вопрос:** Какие сочетания слов называются фразеологизмами?
2. **Уточняющий вопрос:** Ты действительно думаешь, что фразеологизмы – устойчивые словосочетания, которые употребляются в переносном смысле?
3. **Интерпретационный вопрос:** Почему фразеологизмы имеются во всех развитых языках мира?
4. **Творческий вопрос:** Что произошло бы, если бы фразеологизмы исчезли из языка?
5. **Оценочный вопрос:** Как вы думаете, хорошо или плохо, что в языке есть фразеологические обороты?
6. **Практический вопрос:** В обычной жизни вы и ваши близкие употребляете фразеологизмы? Если «да», то в каких ситуациях?

# Фишбоун («рыбий скелет»)

проверяемые гласные, непроверяемые гласные,  
чередующиеся гласные

**ОРФОГРАММЫ**  
(гласные буквы)



морфема, правило

**ЗНАТЬ условия выбора буквы**

# «Дерево предсказаний»

Обоснование этих  
предположений

Обоснование этих  
предположений

Обоснование этих  
предположений

Возможно

Предположение

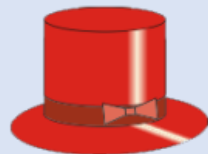
Обоснование этих  
предположений

Вероятно

ТЕМА



# Шесть шляп мышления – шесть различных способов мышления



**В океане эмоций**



**Смотрим на мир через чёрные очки критики**



**Держим мысли в узде**



**Поиск новых идей**



**Неистребимый оптимизм**



**В мире фактов и цифр**

# «Корзина» идей, понятий, имён...

