

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»  
Гороховецкого района Владимирской области

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
естественнонаучного  
цикла  
Протокол от 28.08.2019  
№1

Согласовано  
Зам дир по УВР  
  
Черемина О.А.  
28.08.2019

Утверждено:  
Приказ №151 от  
30.08.2019  
Директор школы:  
М.И. Лещина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет: «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Ступень обучения - основное общее образование  
5-9 кл**

Составитель: Гретьякова Л.А.

с.Фоминки  
2019г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Фоминская СОШ- учебного плана школы;
- перечня учебников, рекомендованных для использования в учебном процессе;
- рабочей программы: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса за 5 класс**

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

В области *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области *ценностно-мотивационной*:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

**Знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

### Содержание учебного курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
<b>Вводный урок</b>	1	Что нам	Знакомство с	<b>Личностные:</b> осознавать, какое значение и смысл имеет для меня учение.
<b>1. Человек</b>	4	предстоит	новым учебным	
<b>Загадка человека</b>	1	узнать. Чему мы должны	предметом, требованиями к	<b>Коммуникативные:</b> составлять целое из частей, работая в группах.
<b>Отрочество – особая пора жизни</b>	2	научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	результатам обучения.	<b>Регулятивные:</b> составлять план своих действий.
<b>Практикум по теме «Человек»</b>	1	Цели и ценность человеческой жизни.	<b>Знать:</b> цели и ценность человеческой жизни. Примеры биологического и социального в природе человека.	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию из текста.
<b>2. Семья</b>	5	Природа человека.	и социального в природе человека.	<b>Личностные:</b> высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.
<b>Семья и семейные отношения</b>	1	Человек – биологическое и социальное существо.	Свойства человека и животных.	<b>Коммуникативные:</b> готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»
<b>Семейное хозяйство</b>	5	Отличие человека от животных.	человека и животных.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и выделять основные смысловые части текста.
<b>Свободное время</b>	2	Наследственность.	<b>Знать:</b> основные черты отрочества как особого	<b>Познавательные:</b> проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему; раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни; характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.
<b>Практикум по теме «Семья»</b>	1	Отрочество – особая пора жизни.	возраста перехода от детства к	
<b>3. Школа</b>	2	Особенности подросткового возраста.	взрослости.	
<b>Образование в жизни человека</b>	1	Размышления подростка о будущем.	социального в человеке с обменом информацией и результатами психической деятельности.	
<b>Образование и самообразование</b>	1	Самостоятельность – показатель	Особенности общения подростков.	<b>Личностные:</b> сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими
<b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b>	2	Особенности подросткового возраста.		
<b>Практикум по теме «Школа»</b>	6	Особенности подросткового возраста.		
<b>4. Труд.</b>		Самостоятельность – показатель		
<b>Труд – основа жизни</b>		показатель		
<b>Труд и творчество</b>		взрослости.		

<p><i>Практикум по теме «Труд»</i></p> <p><b>5. Родина</b></p> <p><b>Наша Родина – Россия</b></p> <p><b>Государственные символы России</b></p> <p><b>Гражданин России</b></p> <p><b>Мы – многонациональный народ.</b></p> <p><i>Практику по теме «Родина»</i></p> <p><b>Итоговое повторение</b></p>	<p>Человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Роль образования в жизни человека. Значение</p>	<p><b>Знать:</b> меры государственной поддержки семьи. Двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Отношения в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. <b>Знать:</b> как организован совместный труд членов семьи. Домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Знать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. <b>Знать:</b> практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Увлечения в контексте возможностей личностного развития. Значимость здорового образа жизни. <b>Знать:</b> все термины и понятия раздела; работу с текстовыми контрольно-измерительным и материалами.</p>	<p>сверстниками; высказывать свое мнение: «Может ли самостоятельность быть отрицательным качеством?»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка», разделившись на группы.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать отрочество как особую пору жизни; самостоятельно составлять схему правил общения; приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых; понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать свое мнение: почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план текста</p> <p><b>Познавательные:</b> находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее; готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию и Интернет.</p> <p><b>Личностные:</b> составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в план.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>
---	---	---	---

	<p>образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственн</p>	<p><b>Знать:</b> значимость образования в наше время и в прошлом. Систему общего школьного образования в нашей стране. Ступени школьного образования. Позитивные результаты обучения. <b>Знать:</b> значение самообразования. Возможности практического применения получаемых в школе знаний. <b>Знать:</b> причинно-следственный анализ при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, друзьями. Примеры значимости поддержки сверстников для человека. Собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. <b>Знать:</b> значение школы в жизни человека и общества. Необходимость постоянного учения по жизни. <b>Знать:</b> значение трудовой деятельности</p>	<p>значения слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; выражать собственную точку зрения на значение семьи. <b>Личностные:</b> высказывать свое мнение; формировать свою позицию; формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. <b>Коммуникативные:</b> сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах; сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты работы; составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи; контролировать, что хотели бы получить и что получили. <b>Познавательные:</b> заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; устанавливать соответствие между понятиями и определениями; извлекать и преобразовывать текущую информацию; исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства; характеризовать совместный труд членов семьи. <b>Личностные:</b> высказывать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> исследовать несложные ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> составлять</p>
--	---	--	---

	<p>ый. Государствен ые символы России. Герб, флаг, гимн, государствен ые праздники. История государствен ых символов. Москва – столица России. Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан России. Гражданственн ость. Россия – многонационал ьное государство. Национальност ь человека. Народы России – одна семья. Многонациона льная культура России. Межнациональ ные отношения. Наша Родина – Россия. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальност и. Уроки обобщения и систематизаци и знаний.</p>	<p>для личности и для общества. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Материальная и моральная оценка труда. Собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. <b>Знать:</b> что такое творчество и ремесло. Отличие творчества от ремесла. Признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. <b>Знать:</b> различн ые виды труда, его творческую природу, значение труда в жизни общества. Уважение к людям, проявляющим трудолюбие. Работа с различными источниками информации. Решение с помощью информационны х источников творческих задач. <b>Знать:</b> смысл понятия «субъект</p>	<p>план рабочего дня и выполнять его; вносить коррективы в план; уметь самостоятельно формулировать цель деятельности <b>Познавательные:</b> определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта; составлять на основе текста таблицу; описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; характеризовать значимость здорового образа жизни. <b>Личностные:</b> высказывать свое мнение <b>Коммуникативные:</b> составлят ь коллективные портрет рачительного хозяина; подготавливать рассказ по группам <b>Регулятивные:</b> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. <b>Познавательные:</b> составлять вопросы к тексту, документу. <b>Личностные:</b> Высказывать свое мнение о том, с каким, настроением ходишь ты в школу и о том, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. <b>Коммуникативные:</b> участвова ть в коллективном обсуждении проблем; выполнять проект «Наш класс». <b>Регулятивные:</b> составлять личный алгоритм — «Учись учиться»; прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение; соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. <b>Познавательны</b></p>
--	--	---	--

		<p>Российской Федерации», текст гимна РФ. Статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Особенности России как многонационального государства.</p> <p>Функции русского языка как государственного.</p> <p><b>Знать:</b> основные государственные символы России, текст гимна РФ.</p> <p>Информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p><b>Знать:</b> смысл понятия «гражданин».</p> <p>Основные права граждан России.</p> <p>Основные обязанности граждан России.</p> <p>Примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Примеры и оценка проявлений гражданственности, представленных в СМИ.</p> <p><b>Знать:</b> примеры этнических и национальных различий.</p> <p>Примеры</p>	<p><b>е:</b> объяснять смысл пословиц о школе; заполнять схему «Чему можно научиться»; извлекать информацию из текста; исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом; описывать ступени школьного образования.</p> <p><b>Личностные:</b> выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; оценивать результаты работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень подготовки; оценивать результаты работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать учебу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать собственные умения учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе; характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры; составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании»; размышлять на тему «хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	---



			<p>исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><b>Знать:</b> систематизация знаний по теме «Родина». Уважение к государственным символам России, ее государственному языку.</p> <p><b>Знать:</b> все термины и понятия за курс 5 класса.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверять и оценивать результаты работы; придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений; соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; извлекать информацию из текста, выбирая качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; описывать случаи из своей жизни, которые говорили бы о настоящем товариществе.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><b>Познавательные:</b> готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы; готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и</p>
--	--	--	--	---

			<p>приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов»; составлять синонимы со словом «Труд»; составлять свои правила труда; различать материальную и моральную оценку труда; заполнять схему «Источники богатства»; приводить примеры благотворительности и меценатства; определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><b>Личностные:</b> давать характеристику своей трудовой деятельности; высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые испытал в творчестве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют выставку на тему «Труд и красота»; готовить сообщение на тему «творчество в науке», «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки; проверять и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять синквейн со словом «Труд»; заполнять сравнительную таблицу «Труд животных и труд человека»; объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать свое мнение, отвечая на</p>
--	--	--	--

			<p>вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений; проверять и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из текста; осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой Родине; распределять задания по группам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала; оценивать результаты работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> отбирать информацию из источников; подбирать синонимы к слову «Родина»; объяснять смысл пословиц; приводить примеры проявления патриотизма.</p> <p><b>Личностные:</b> придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав; рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений; проверять и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать вариант герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы; уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать новые государственные символы Российской</p>
--	--	--	---

			<p>Федерации; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России; составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»; заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного списка; приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p><b>Личностные:</b> приводить конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами, и как ты к ним относишься.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнят ь проект по теме «Русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернет, подготовив плакат; подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений; прогнозировать какой будет результат.</p>
--	--	--	---

				<p><b>Познавательные:</b> составлять и записывать свои вопросы к кроссворду; анализировать карту, о чем она расскажет; характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина».</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
--	--	--	--	---

### 5 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
1	Вводный урок	1	
	Глава 1. Человек	4	
	Глава 2. Семья	6	
	Глава 3. Школа	5	
	Глава 4. Труд	5	
	Глава 5. Родина	7	

2	Итоговое повторение	6	1
	<b>Итого</b>	34	1

**Планируемые результаты освоения учебного курса  
по обществознанию за 6 класс:**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Содержание учебного курса

Название раздела	Количество часов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
<b>Введение.</b>	1	Что изучает курс	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание»	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации к изучению обществознанию.
<b>Глава I. Человек в социальном измерении.</b>	11	«Обществознание».	<b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание
<b>Человек – личность.</b>	2	Структура, особенности содержания	<b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	обществознания <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям.
<b>Человек познает мир.</b>	2	методического аппарата учебника.	<b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
<b>Человек и его деятельность.</b>	9	Личность.	<b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
<b>Потребности человека</b>	2	Социальные параметры личности.	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.
<b>На пути к жизненному успеху.</b>	2	Индивидуальность человека.	<b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства
<b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</b>	7	Качества сильной личности	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	
<b>Глава II. Человек среди людей.</b>	6	Познание человеком мира и самого себя.	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	
<b>Межличностные отношения.</b>		Самосознание и самооценка.		
<b>Человек в группе.</b>		Способности человека		
		Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).		
		Мотивы деятельности		
		Связь между		

<p><b>Общение.</b> <b>Конфликты в межличностных отношениях.</b> <b>Практикум по теме «Человек среди людей».</b> <b>Глава III. Нравственные основы жизни.</b> <b>Человек славен добрыми делами.</b> <b>Будь смелым.</b> <b>Человек и человечность.</b> <b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b> <b>Итоговое повторение</b></p>	<p>деятельность ю и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности .</p> <p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою</p>	<p><b>научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Научатся:</b> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Научатся:</b> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать</p>	<p>выдвигаемых положений.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>
---	---	--	---



	<p>деятельность . Учимся размышлять. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности</p>	<p>взаимоотношения людей на конкретных примерах. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. <b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. <b>Научатся:</b> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и</p>	<p>понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Личностные:</b> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>
--	--	---	---

	<p>общения со сверстникам и, старшими и младшими Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление</p>	<p>правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  <b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте.  <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  <b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  <b>Научатся:</b> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.  <b>Научатся:</b> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; решать логические</p>	<p>задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> взаимо</p>
--	---	--	--

		<p>страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро. Уроки обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>задачи; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Научатся:</b> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Знать:</b> все термины и понятия за курс 6 класса.</p>	<p>действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>
--	--	--	---	--

				<p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p>
--	--	--	--	--

			<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
--	--	--	---

				<p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
--	--	--	--	--

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
-------	-----------------------------	-------------	---------------

1.	Вводный урок	1	
	Глава I. Человек в социальном измерении.	11	
	Глава II. Человек среди людей.	9	
	Глава III. Нравственные основы жизни.	7	
2.	Итоговое повторение	6	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

**Планируемые результаты освоения учебного курса  
по обществознанию за 7 класс:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.



**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание учебного курса**

Название раздела	Количество часов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
Введение. Вводный урок. Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. Что значит	1 11 1 2 2 2 1 1 1 1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Социальные нормы и правила общественной	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками. <b>Научатся:</b>	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации к изучению обществознанию. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной

<p><b>жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества</b></p> <p><b>Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p>		<p>жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательна</p>	<p>объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. <b>Научатся</b> объяснить понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, неотчуждаемый и неделимый</p>	<p>деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают</p>
--	--	--	---	---

		<p>я и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция, адвокатура, нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p><b>Научатся</b> объяснить понятия: закон, законодательные органы, демократический и политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b>Научатся</b> объяснить понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества,</p>	<p>собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>
--	--	--	--	--

		<p>присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><b>Научатся</b> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b>Научатся</b> определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.</p> <p><b>Научатся</b> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов,</p>	<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и</p>
--	--	---	--

			<p>какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.</p> <p><b>Научатся</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.</p>	<p>сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>
<p><b>2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и</b></p>	<p>13 2 1 2 2 1 1 2 2</p>	<p>Экономика и ее основные участники.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Потребители.</p> <p>Производители.</p> <p>Мастерство работника.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.</p> <p>Слагаемые профессионального успеха.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда.</p> <p>Факторы,</p>	<p><b>Научатся</b> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b>Научатся</b> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b>Научатся</b> определять, какова роль разделения</p>	<p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают свою учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и</p>

<p><b>их функции. Экономика семьи. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b></p>		<p>влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимателя в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный</p>	<p>труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <b>Научатся</b> определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер. <b>Научатся:</b> объяснить понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический</p>	<p>чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Личностные:</b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>
---	--	---	---	--

		<p>бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p>продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. <b>Научатся:</b> давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. <b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>
--	--	--	---	---



		<p>средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p> <p><b>Научатся:</b> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантие, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать,</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>
--	--	--	--

			оптимизация. <b>Научатся</b> определять все термины и понятия раздела.	
<b>3. Человек и природа. Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Практикум по теме «Человек и природа».</b>	5 1 1 1 2	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	<b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. <b>Научатся</b> давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный	<b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют коллективом в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои

		<p>парк; характеризовать правила экологической морали. <b>Научатся</b> определять, какие законы стоят на страже охраны природы. <b>Научатся</b> анализировать свое отношение к окружающей среде.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. <b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. <b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>
--	--	--	--

<b>Итоговое повторение</b>	4	Уроки систематизации и обобщения пройденного материала.	<i>Научатся</i> определять все термины и понятия за курс 7 класса.	<b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
----------------------------	---	---	--	---

**7 класс**

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контр. работы</b>
<b>1.</b>	Введение Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Глава 2. Человек в экономических отношениях. Глава 3. Человек и природа.	1 11 13 5	
<b>2.</b>	Итоговое повторение	4	1
	Итого	34	1

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию за 8 класс:**

**Личностными результатами являются:**

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются результаты в сфере:**

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 8 класса**

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

**Ученик должен *знать (понимать)*:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Обучающийся получит возможность *научиться*:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека

и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного

- выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
  - взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Обучающийся должен *уметь*:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;

**Содержание учебного курса**

Название раздела	Количество часов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
<b>Вводный урок.</b>	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома	<b>Получат возможность научиться:</b> как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации к изучению обществознания. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания
<b>Глава I. Личность и общество</b> <b>Что делает человека человеком?</b> <b>Человек, общество,</b>	6 1 1 1 1 1	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и	<b>Научатся:</b> выявлять природное и общественное в человеке. <b>Получат возможность научиться:</b> определять способность	<b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно

<p><b>природа.</b>  <b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>  <b>Развитие общества.</b>  <b>Как стать личностью.</b>  <b>Практикум по теме «Личность и общество»</b></p>	<p>общественное в человеке. Мышление и речь – специфически е свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие</p>	<p>человека к творчеству  <b>Научатся:</b> различать понятия ноосфера, биосфера.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять место человека в мире природы.  <b>Научатся:</b> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.  <b>Научатся:</b> характеризовать социальные изменения и их формы.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять термин «глобальные проблемы современности»  <b>Научатся:</b> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.  <b>Получат возможность научиться:</b> опреде</p>	<p>понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры</p>
--	---	---	---



	<p>общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>лять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p><b>Научаться:</b> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p>	<p>действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>
--	--	---	--

				<p>собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.</p>
<p><b>Глава II.</b></p> <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <p><b>Сфера духовной жизни</b></p> <p><b>Мораль.</b></p> <p><b>Долг и совесть.</b></p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сфера духовной жизни и её особенности.</p> <p>Культура личности и общества.</p> <p>Диалог культур как черта</p>	<p><b>Научатся:</b> давать определение понятия культура.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять тенденции развития духовной культуры в современной</p>	<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>

<p><b>Моральный выбор – это ответственно сть.</b>  <b>Образование.</b>  <b>Наука в современном обществе.</b>  <b>Религия как одна из форм культуры.</b>  <b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры».</b></p>	<p>современного мира.  Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль.  Основные ценности и нормы морали.  Гуманизм.  Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия.  Критерии морального поведения.  Долг и совесть.  Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный.  Совесть – внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.  Нравственные чувства и самоконтроль.  Образование.  Значимость образования в условиях информационн</p>	<p>России  <b>Научатся:</b> выявлять основные ценности и нормы морали.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять критерии морального поведения  <b>Научатся:</b> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».  <b>Получат возможность научиться:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  <b>Научатся:</b> определять понятия свобода и ответственность.  <b>Получат возможность научиться:</b> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.  <b>Научатся:</b> характеризовать термин самообразование  <b>Получат возможность научиться:</b> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p>учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  <b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки</p>
--	--	--	--

	<p>ого общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука в современном обществе, её значение.</p> <p>Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.</p> <p>Религиозные нормы.</p> <p>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.</p> <p>Свобода совести.</p>	<p><b>Научатся:</b>характеризовать терминнаука, её значение в жизни современного общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>определять нравственные принципы труда учёного.</p> <p><b>Научатся:</b>характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>определять роль религии в культурном развитии.</p> <p><b>Научатся:</b>определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»</p>	<p>зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают</p>
--	---	--	---

			<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.</p>
<p>Глава III. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальные статусы Нации и межнациональные отношения</p>	<p>5 1 1 1 1</p>	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <b>Получат возможность научиться:</b> выявлять изменения социальной</p>	<p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выявляют</p>

<p><b>Отклоняюще еся поведение. Практикум по теме «Социальная сфера».</b></p>	<p>общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Роль репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому</p>	<p>структуры с переходом в постиндустриальное общество. <b>Научатся:</b> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <b>Получат возможность научиться:</b> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит. <b>Научатся:</b> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе <b>Научатся:</b> определять термин отклоняющееся поведение. <b>Получат возможность научиться:</b> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Научатся:</b> определять основные</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>
---	---	---	---

		<p>прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>понятия к главе «Социальная сфера»</p>	<p>понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>
--	--	---	---	---



				<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.</p>
<p>Глава IV.  <b>Экономика</b>  <b>Экономика и её роль в жизни общества.</b>  <b>Главные вопросы экономики.</b>  <b>Собственность.</b>  <b>Рыночная экономика.</b>  <b>Производство – основа экономики.</b>  <b>Предпринимательская деятельность.</b>  <b>Роль государства в экономике.</b>  <b>Распределение доходов.</b>  <b>Потребление.</b>  <b>Инфляция и семейная экономика.</b>  <b>Безработица, её причины и последствия.</b>  <b>Мировое хозяйство и международная торговля.</b>  <b>Практика по теме «Экономика».</b>  <b>Итоговое повторение</b></p>	<p>13 1</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества.  Потребности и ресурсы.  Ограниченность ресурсов и экономический выбор.  Свободные и экономические блага.  Альтернативная стоимость (цена выбора).  Главные вопросы экономики.  Что, как и для кого производить.  Функции экономической системы.  Типы экономических систем.  Собственность  . Право собственности  . Формы собственности  . Защита прав собственности  . Рыночная экономика.  Рынок.  Рыночный механизм регулирования</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора).  <b>Научатся:</b> определять функции и типы экономических систем.  <b>Получат возможность научиться:</b> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.  <b>Научатся:</b> определять термины собственность, формы собственности  <b>Получат возможность научиться:</b> защищать свою собственность.  <b>Научатся:</b> определять термины спрос и предложение, рынок</p>	<p><b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Личностные:</b>  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.  <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b></p>

	<p>экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация . Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами Распределение доходов. Распределение . Неравенство</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. <b>Научатся:</b> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. <b>Научатся:</b> определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. <b>Научатся:</b> определять термины государственный бюджет, налоги <b>Получат возможность</b></p>	<p>обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства</p>
--	--	--	--

	<p>доходов Перераспределе ние доходов. Экономически е меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляем ые гражданам. Экономически е основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляем ые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительск ий кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономически е и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении</p>	<p><b>научиться:</b> привод ить примеры государственной политики регулирующего доходов и расходов. <b>Научатся:</b> опред елять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. <b>Получат возможность научиться:</b> иллюс трировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. <b>Научатся:</b> опред елять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <b>Получат возможность научиться:</b> характ еризовать экономические основы защиты прав потребителя <b>Научатся:</b> опред елять термины семейная экономика, экономическое равновесие <b>Получат возможность научиться:</b> оценив ать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической</p>	<p>выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодей ствуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. <b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватн о используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки</p>
--	--	---	--

	<p>занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p>рациональности <b>Научатся:</b> определять термины занятость и безработица <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать собственные возможности на рынке труда. <b>Научатся:</b> определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Экономика».</p>	<p>объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. <b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>
--	---	--	---

			<p>формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют</p>
--	--	--	---

			<p>особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают</p>
--	--	--	---

				<p>положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>          овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b>          Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

8 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
-------	-----------------------------	-------------	---------------

1	Вводный урок	1	
	Глава I. Личность и общество	6	
	Глава II. Сфера духовной культуры	8	
	Глава III. Социальная сфера	5	
	Глава IV. Экономика	13	
2	Итоговое повторение	1	1
	<b>Итого</b>	34	1

### Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию за 9 класс:

#### Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Предметные:



- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

*в ценностно-мотивационной сфере*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*в эстетической сфере*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*в коммуникативной сфере*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Выпускник 9 класса научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### Содержание учебного курса

Название раздела	Кол -во часов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
<b>Введение.</b> <b>Вводный урок.</b> <b>Глава I.</b> <b>Политика.</b> Политика и власть. Государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Семинар по теме: «Роль СМИ в предвыборной борьбе». Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и социальное управление».	1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти.	<i>Получат возможность научиться:</i> как добиваться успехов в работе в классе и дома. <i>Научатся:</i> составлять план устного высказывания <i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие отличительные признаки. <i>Научатся:</i> анализировать возможности изменения управления государства. <i>Научатся:</i> анализировать возможности формирования правового государства. <i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества. <i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической	<i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению обществознания. <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам. <i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую

		<p>Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова.  Опасность политического экстремизма.  Политика - дело каждого?  Общественно - политические движения.  Политические партии.  Урок обще-методической направленности.  Урок рефлексии.</p>	<p>жизни.  <i>Научатся:</i>  составлять устный ответ по плану высказывания.  <i>Научатся:</i>  находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности СМИ в жизни общества.  <i>Научатся:</i>  проектировать корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  <b>Регулятивные:</b>  оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  <b>Коммуникативные:</b>  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  <b>Личностные:</b>  применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  <b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  <b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Личностные:</b>  применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение</p>
--	--	--	---	---

к процессу.

***Познавательные:***

самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.

***Регулятивные:***

принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.

***Коммуникативные:***

участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

***Личностные:***

применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу.

***Познавательные:*** выявляют особенности развития гражданского общества.

***Регулятивные:***

удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.

***Коммуникативные:***

оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.

***Личностные:***

анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои

				<p>взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности политической жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют роль политических движений в жизни общества</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное</p>
--	--	--	--	--

				<p>сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о развитии политической сферы общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>
<p><b>Глава 2. Право.</b> Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения</p>	<p><b>17</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b></p>	<p>В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.</p>	<p><i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп. <i>Научатся:</i></p>	<p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и</p>

<p>и юридическая ответственность.</p> <p>Правоохранительные органы.</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Основы конституционного строя.</p> <p>Органы государственной власти.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Право на труд.</p> <p>Трудовые отношения.</p> <p>Семейные правоотношения.</p> <p>Административные правоотношения.</p> <p>Уголовные правонарушения.</p> <p>Социальные права.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право».</p> <p>. Итоговое повторение.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>7</b></p>	<p>Сущность и особенности правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношения.</p> <p>Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность.</p> <p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности.</p> <p>Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.</p> <p>Что такое конституционный строй. Основы государства.</p> <p>Основные принципы. Президент РФ – глава государства.</p> <p>Федеральное собрание.</p> <p>Правительство России – высший орган исполнительной власти.</p> <p>Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам.</p> <p>Международные правовые документы.</p> <p>Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ.</p> <p>Юридические гарантии и система защиты прав</p>	<p>находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального статуса.</p> <p><i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности.</p> <p><i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов.</p> <p><i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности Конституции РФ.</p> <p><i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие структуру федеративного устройства.</p> <p><i>Научатся:</i> характеризовать органы государственной власти.</p> <p><i>Научатся:</i> определять права и свободы человека и гражданина.</p> <p><i>Научатся:</i> определять право собственности.</p>	<p>чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности структуры права.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b> получают представление о субъектах правоотношений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно–познавательный</p>
--	---	---	---	--



	<p>человека. Права ребенка.          Сущность гражданского права.          Особенности гражданских правоотношений.          Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.          Защита прав потребителя.          Право на труд.          Трудовые отношения.          Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.          Правоотношения супругов.          Правоотношения родителей и детей.          Административное право. Понятие и черты административного правонарушения.          Административное правонарушение.          Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления.          Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.          Конституция России о социальных правах.          Роль государства в обеспечении социальных прав.          Право на жилище.          Право на социальное обеспечение.          Здоровье под охраной закона.</p>	<p><i>Научатся:</i>          формулировать основные направления развития трудовых правоотношений.  <i>Научатся:</i>          понимать задачи семейного права.  <i>Научатся:</i>          понимать значения административного права.  <i>Научатся:</i>          определять значение борьбы с преступностью.  <i>Научатся:</i>          понимать причины и закономерности развития общественных отношений.  <i>Научатся:</i>          находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооруженных конфликтов.  <i>Научатся:</i>          находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности образовательного процесса.  <i>Научатся:</i>          проектировать корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  <b><i>Познавательные:</i></b>          воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  <b><i>Регулятивные:</i></b>          планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  <b><i>Коммуникативные:</i></b>          принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b><i>Личностные:</i></b>          Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.  <b><i>Познавательные:</i></b>          овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b><i>Регулятивные:</i></b>          учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  <b><i>Коммуникативные:</i></b>          планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;</p>
--	--	---	--

		<p>Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.</p> <p>Право на образование.</p> <p>Итоговая аттестация.</p> <p>Права, обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Ключевые правовые понятия, нормы, их роли как решающие регуляторы жизни человека и общества.</p> <p>Уроки систематизации и обобщения пройденного материала.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>проектировать</p> <p>корректировать</p> <p>индивидуальный маршрут</p> <p>восполнения проблемных зон</p> <p>в изученных темах.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p>
--	--	--	--	--

задачи.

**Регулятивные:**

учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

**Коммуникативные:**

планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

**Личностные:**

оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

**Познавательные:**

выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Регулятивные:**

прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Коммуникативные:**

взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

**Личностные:**

мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную

				<p>деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о правах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с</p>
--	--	--	--	---

				<p>партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших</p>
--	--	--	--	---

				<p>трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b></p>
--	--	--	--	--

			<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>
--	--	--	--



				<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о праве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свою работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о политике и праве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>
--	--	--	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
1.	Введение	1	
	Тема 1. Политика.	9	
	Глава 2. Право.	17	
2.	Итоговое повторение	7	1
	Итого	34	1