

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»
Гороховецкого района Владимирской области.

Принята:
на заседании педагогического
совета
протокол от «12» 05. 2020 №7

Утверждена:
Директор МБОУ Фоминская СОШ
М.М.И. Ципина
приказ от «12» 05. 2020 № 65



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьное лесничество»**

(для детей 7-17 лет, срок реализации 11 лет)

Составитель:
Черемина Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР

С. Фоминки
2020 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество»
2.	Организация-исполнитель	МБОУ Фоминская СОШ
3.	Директор	Липина Мария Ивановна
4.	Адрес организации-исполнителя	Ленина ул., д. 2, с. Фоминки, Гороховецкого района, Владимирская область, 601471.
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238)45133, e-mail: mkofominki@yandex.ru
6.	Ф.И.О. автора программы	Черемина Ольга Александровна
7.	Должность автора программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 7-17 лет
9.	Цель программы	создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания и развития школьников в процессе образовательной деятельности через систему экологически развитых сфер: духовной, интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной
10.	Задачи программы	<p>I. Образовательные:</p> <p>1.1.Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.</p> <p>1.2.Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>1.3.Формирование у подростков социально-экологических компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.</p> <p>1.4.Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.</p> <p>II. Развивающие:</p> <p>2.1.Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.</p>

		<p>2.2. Развитие способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;</p> <p>III. Воспитательные:</p> <p>3.1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экологической, культуры общения и поведения в социуме, культуры жизненного определения.</p> <p>3.2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.</p> <p>3.3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.</p> <p>3.4. Формирование здорового образа жизни.</p>
11.	Направленность	естественнонаучное
12.	Срок реализации программы	11 лет
13.	Вид программы	Модифицированная
14.	Уровень освоения программы	Базовый
15.	Способ освоения программы	Очный
16.	Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • определять цели, функции участников, способы

		<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. • формулировать собственное мнение и позицию; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; • установление причинно-следственных связей. <p>Личностные результаты.</p> <p>У обучающихся будут развиты следующие личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • эстетические потребности, ценности и чувства.
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В этой связи большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации является дополнительное образование. Программа дополнительного образования МБОУ Фоминской СОШ «Школьное лесничество» разработана на основе авторской программы А.А. Хасановой «Юный эколог-лесовод».

Реализация дополнительного образования в нашей школе осуществляется через программу дополнительного образования «Школьное лесничество» (далее Программа).

Направленность программы – естественнонаучная

Программа реализуется через приоритетное направление работы школы: эколого-краеведческое. Программа позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных программ дополнительного образования, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Содержание программы усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Основными направлениями организации и развития деятельности дополнительного образования в школе являются:

- 1) Развитие познавательной деятельности для достижения личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через Программу дополнительного образования.
- 2) Развитие творческой, внеурочной, воспитательной и внешкольной деятельности для формирования личностных результатов и потребности непрерывного развития
- 3) Развитие проектно-исследовательской, экскурсионной деятельности для формирования у обучающихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Уровень освоения – базовый.

Новизна и актуальность Программы заключается в том, что она соответствует с определением ФГОС – комплексная. Комплексность программы заключается в том, что в её реализацию включены не только учащиеся и педагоги, но и социальные партнеры, в основе программы лежит практико-ориентированный подход, основанный на эколого-краеведческой деятельности.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России.

Педагогическая целесообразность. Данная программа отвечает потребностям детей в созидательной и продуктивной деятельности, направлена на сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней. Большая часть времени отведена на практическую деятельность.

Система заданий для работы учитывает особенности развития детей, уровень их умений и возможностей, способностей. Содержание занятий выстраивается с опорой на знания и опыт, полученные ранее.

Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе в реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования, т.к. разделить эти процессы в условиях сельской школы невозможно. Приоритетными здесь выдвигаются идеи экологического образования, т.к. идеал экологически грамотного человека включает в себя понимание уникальности и неповторимости человека, его гражданской ответственности за среду обитания, Родину, всего живого на земле. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого в решение экологических проблем родного края.

Система эколого-краеведческой работы, сложившейся в школе, обусловлена формировать у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, способствующих духовно-нравственному познавательному и эмоциональному развитию. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья. Программа очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа состоит из двух блоков:

- «Экология вообще и экология начинается с меня»;
- «экология ближайшего окружения «Сделай мир вокруг себя прекрасней» и большая экология «Моя большая Родина».

Основная идея при реализации первого блока – научить детей экологическому мышлению, при реализации второго блока дети учатся управлять собой и создавать свою концепцию «Моя экологическая культура» на первоначальном этапе и на заключительном этапе учатся действовать и создавать социально значимые экологические проекты.

Программа состоит из четырех разделов.

Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании и развитии обучающихся.

Ценностными ориентирами содержания Программы является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что обучающихся формируются не только возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные.

Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 7 - 17 лет, проявляющих интерес к изучению природы и мотивацию к творческой деятельности. Специальных требований к базовым знаниям и способностям при наборе детей в студии не предъявляется.

Объем программы, срок освоения программа. Общее количество учебных часов по программе - 378 часов, срок освоения - 11 лет

1 год обучения: 1 час в неделю - 33 часа в год;

2 год обучения: 1 час в неделю - 33 часа в год;

3 год обучения: 1 час в неделю - 34 часа в год;

4 год обучения: 1 час в неделю - 34 часа в год;

5 год обучения: 1 час в неделю - 34 часа в год;

6 год обучения: 1 час в неделю - 35 часов в год.

7 год обучения: 1 час в неделю - 35 часов в год;

8 год обучения: 1 час в неделю - 35 часов в год;

9 год обучения: 1 час в неделю - 35 часов в год.

10 год обучения: 1 час в неделю - 35 часов в год;

11 год обучения: 1 час в неделю - 35 часов в год

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная.

Форма реализации образовательной программы–традиционная;

Организационные формы обучения – групповые.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим.

Возможные формы проведения занятий: практическое занятие, творческая мастерская, выставка.

Методы обучения: словесный, практический, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, проектный и воспитания : убеждение, поощрение, упражнения, мотивация.

Используемые педагогические технологии - технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология

разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

Формы и режим занятий организации учебного занятия.

Формы занятий: кружковые занятия, занятия по интересам, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, исследовательские работы, экспедиции, научно-практические конференции, индивидуальная работа, участие в соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;

* итоговые выставки творческих работ;

* презентации итогов работы объединений;

* выпуск сборников творческих работ учащихся;

* разработка и реализация социально-значимых проектов.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами.

Методологический инструментарий мониторинга экологического воспитания-рефлексивные тесты, диагностики, синквейны, анкеты.

Режим занятий. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня.

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания и развития школьников в процессе образовательной деятельности через систему экологически развитых сфер: духовной, интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Задачи программы:

I. Образовательные:

1.1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.

1.2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.

1.3. Формирование у подростков социально-экологических компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.

1.4. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

II. Развивающие:

2.1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

2.2. Развитие способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;

III. Воспитательные:

3.1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экологической, культуры общения и поведения в социуме, культуры жизненного определения.

3.2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

3.3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.

3.4. Формирование здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Личностные результаты.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Разделы	Содержание программы		
		Возраст участников	Срок обучения	Форма итогового контроля
1.	Живая планета	7-8 лет	66 часов	Портфолио достижений
2.	Юный натуралист	9-11	102 часа	Портфолио достижений
3	Экология и лесоведение	12-14	105 часов	Портфолио достижений
4	Школьное лесничество	14-17	105 часов	Портфолио достижений

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

раздела Программы «Живая планета»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	теория	Практика
	Первый год изучения			
1	Правила экологической безопасности.	2	1	1
2	Экологическая культура	7	2	5
3	Связь здоровья человека и здоровья природы	7	2	5
4	Мои первые проекты	15	5	10
5	Итоговое занятие «Экологическая игра»	2		2
	Всего	33	10	23
	Второй год изучения			
1	Правила экологической безопасности в природе	2	1	1
2	Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам	7	2	5
3	Забота об окружающей среде	7	2	5

4	Мои проекты	15	5	10
5	Итоговое занятие « Экологическая игра»	2		
	Итого	33	10	23
	Всего	66	20	46

Содержание учебного плана программы «Живая планета».

Первый год обучения.

Правила экологической безопасности (2 час).

Теория -1ч.

Практика -1ч.

Правила поведения в природе. Практическая работа» Правила работы с лабораторным оборудованием.

Экологическая культура.

Теория -2ч.

Практика -5ч.

Что изучает экология человека. Экологические факторы. Экологическая культура.

Практика(5ч). Основы экологической культуры. Правила поведения в природе. Безопасность в природной среде.

Связь здоровья человека и здоровья природы.

Теория 2ч.

Практика -5ч.

Здоровье человека. Основные правила сохранения своего здоровья с молодости. Здоровая экологическая среда. Основные правила поведения человека в природе. Лес – как объект изучения. Лес – как способ существования всего живого.

Мои первые проекты

Теория -5ч.

Практика -10ч.

Я - ботаник. (4 часов).

Экскурсия «Флора родного края». Сбор материала для изготовления гербарий. Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения. Растения в государственной символике. Создание альбома.

Тема 3. Я - фенолог. (2 часа).

Наблюдения за растениями и животными летом, зимой, осенью, весной. Фенологические дневники наблюдений.

Тема 4. Я - орнитолог. (1 часа).

Экскурсия «Зимующие птицы нашего края». Фотоотчет экскурсии. Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. Проведение заготовок корма.

Тема 5. Я – библиограф. (1 часа).

Великие естествоиспытатели. Создание презентации\альбома.

Тема 6. Я- эколог. (2 часа)

Экскурсия «Чисты ли белый снег?», Игра - домино «Кто, где живет».

Итоговое занятие «Экологическая игра».

Практика -2ч.

Второй год обучения.

Правила экологической безопасности в природе.

Теория -1ч.

Практика -1ч.

Экологическая безопасность. Составление правил поведения в природе, лесу, парке.

Практическая работа. Составление памяток «Безопасное поведение в лесу».

Предосторожность. Бережное(экономное) отношение к любым природным ресурсам

Теория -2ч.

Практика -5ч.

Я – экотурист.

Теория «Виртуальное путешествие по заповедным местам России»

Практика: Создание альбома «Леса нашего края».

Забота об окружающей среде. Сохранение лесов.

Теория -2ч.

Практика -5ч.

Теория:«Живая и неживая природа». Растения леса – символы.

Практика: «Создание карты символов лесных растений разных стран».

«Изучение состояния деревьев на экологической тропе».

Творческий отчет.

Мои проекты.

Теория -5ч.

Практика -10ч.

Я – натуралист.

«Живая и неживая природа». «Растения и животные леса – символы».
Создание карты символов растений и животных разных стран.

Я – дендролог.

Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе». Творческий отчет по экскурсии.

Я - исследователь, открывающий невидимое.

Изучение почвы, состава растений в различных участках парка.
Составление кар-схем.

Я – цитолог.

Изучение срезов листьев различных растений леса.

Я – миколог

Изучение грибов по определителям и рисункам. Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы.

Я – ботаник.

Классификация растений. Растения леса – рекордсмены. Лекарственные растения леса и правила их сбора. Создание альбома «лесная флора родного края». Работа с Красной книгой.

Лабораторные работы: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом», «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах); «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»; «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»; «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; «Определение признаков класса в строении растений».

Итоговое занятие «Экологическая игра».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
раздела Программы «Юный натуралист»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
	Первый год обучения			
1	Правила экологической безопасности в природе и бережного отношения к природе	1	1	
2	Жизнь растений и животных	4	1	3
3	Растения леса, луга	6	3	3
4	Животные леса, луга	6	3	3
5	Мои проекты	15	2	13
6	Итоговое повторение «Экологическая игра»	2		2
	Итого	34	10	24
	Второй год обучения			
1	Природа и человек. Основные правила безопасности .	1	1	
2	Юннатское движение	2	1	1
3	Мои первые исследования	8	2	6
4	Мои наблюдения за природой	6	1	5
5	Мои проекты	15	2	13
6	Итоговое повторение «Экологическая игра»	2		2
	Итого	34	7	27
	Третий год обучения			
1.	Безопасное поведение людей в природе	1	1	
2.	Наблюдения за растениями и животными	6	1	5
3	Лабораторный ботанический практикум	10	2	8
4	Мои проекты	12	2	10
5	Итоговое повторение «Экологическая игра»	3		3
	Итого	34	6	26
	ВСЕГО:	102	24	78

Содержание учебного плана раздела программы " Юный натуралист"

Первый год обучения.

1. Правила экологической безопасности в природе и бережного отношения к природе. (1ч.)

Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

2. Жизнь растений и животных в лесу.

Теория -1ч.

Практика -3ч.

Многообразие растительного и животного мира (4 ч)

Современный мир животных Земли.

Практическая работа (3ч.)

Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»). Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

3. Растения леса и луга.

Теория -3ч.

Практика -3ч.

Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение.

4. Животные леса и луга

Теория 3ч.

Практика 3ч.

Удивительный мир животных (3 ч)

Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей.

Практика (3ч.)

Перелеты птиц.

Исчезновение насекомых.

Подготовка к зиме птиц, насекомых.

Ондатра, бобр- животные нашей местности. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи.

Мои проекты

Теория -2ч.

Теоретические занятия по правилам составления и оформления проектных работ.

Практика -13ч.

Работа над проектами с последующей защитой(13ч.)

Второй год обучения.

1. Природа и человек. Основные правила безопасности.

Теория -1ч.

2 Юннатское движение

Теория -1ч.

Практика -1ч.

Основные этапы развития юннатского движения. Юннатское движения и школьные лесничества их связь. История юннатского движения в нашей школе. Школьное лесничество нашей школы.

Лесные культуры леса.

Практика (1ч.)

Правила посадки лесных культур

3 Мои первые исследования.

Теория -2ч.

Практика -6ч.

Наблюдение за лесными растениями в парке, лесу в различные времена года. Ведение дневника наблюдений.

4. Мои наблюдения за природой.

Теория -1ч.

Практика -5ч.

Царство растений

Путешествие в мир лесных растений. Чудесная страна нектара леса.

Практическая работа

Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.). Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

5. Мои проекты

Теория -2ч.

Практика -13ч.

Теоретические занятия по правилам составления и оформления проектных работ.

Практика -13ч.

6. Итоговое повторение» Экологическая игра» -2ч.

Третий год обучения.

1.Безопасное поведение людей в природе -1ч.

Вводное занятие (1 ч.)

Ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.

2.Наблюдения за растениями и животными леса или парка.

Теория -1ч. Основные правила ведения дневника наблюдений.

Практика -5ч.

Ведение дневника наблюдений . Составление книги растений леса.

Мхи - кукушкин лен, страусово перо и др. С чего начинается мох? Лишайники - накипные, листоватые, кустистые (ягель).

3. Лабораторный ботанический практикум.

Теория -2ч. Правила работы с определителями растений.

Практика -8ч.

Определение растений в полевых или лабораторных условиях.

4. Мои проекты -12ч.

Теория -2ч.

Практика -10ч.

5.Итоговое повторение «Экологическая игра».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН раздела «Экология и лесоведение»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
	Первый год обучения			
1	Введение	2	2	
2.	Лес–основной компонент окружающей среды и богатство человечества	18	2	16
3.	Знакомство с близлежащими лесами	12		12
4	Практическая деятельность	5		5
	Второй год обучения			
1	Основы лесоводства и лесоведения	10	2	8
2	Основы лесной таксации	10	2	8
3	Организация лесозаготовки, переработки древесины	12	2	10
4	Практикум	3		3
	Третий год обучения			
1	Лесовосстановление	8	2	6
2	Охрана и защита лесов	8	2	6
3	Работа в пришкольном питомнике	8	2	6
4	Практическая деятельность	10		10
	Итого	105	16	89

Содержание раздела программы «Экология и лесоведение».

Первый год обучения

1. Введение – 2ч.

Теория. Лесной кодекс Российской Федерации. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессий лесного хозяйства.

2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатства человечества.

Смешанный лес (сосняк осочково-разнотравный): купальница азиатская, черника обыкновенная, подмаренник северный, костянка лесная, володушка золотистая, грушанка круглолистная, майник двулистный, лилия кудреватая, герань лесная, ветреница отогнутая, ветреница алтайская, скерда сибирская, звездчатка лесная, медуница лекарственная, чина Гмелина, седмичник европейский, сочевник весенний, клевер пятилистный, папоротник орляк, вороний глаз.

Пойма реки: молочай – солнцегляд, незабудка болотная, борец высокий, калужница болотная, омежник речной, чемерица Лобеля, борщевик сибирский, живокость высокая, таволга вязолистная, манжетка обыкновенная, селезёночник

обыкновенный, хохлатка плотная, хохлатка Маршалла, гравилат речной, дудник лесной, синюха голубая, будра плющевидная, пижма обыкновенная, купырь лесной, крапива двудомная.

Непокрытая лесом площадь: горошек заборный, касатик русский, кровохлёбка лекарственная, тысячелистник обыкновенный, горошек мышиный, клевер ползучий, клевер полевой, мать-и-мачеха обыкновенная, осот полевой, яснотка белая, льнянка обыкновенная, пырей ползучий, василистник малый, лебеда раскидистая, смолёвка обыкновенная, звездчатка средняя, лютик едкий, донник лекарственный, черноголовка обыкновенная.»

Климат как фактор, формирующий тип растительности (лесотундра, темнохвойная и светлохвойная тайга, лесостепь, степь). Температура и форма адаптации к ней растений. Шкала требовательности к теплу древесных пород. Формирование теплового режима в лесу. Свет и фотосинтез. Динамика и воздействие света на лес. Шкала требовательности к свету древесных пород. Световой режим в лесу. Тип воды: гравитационная, капиллярная, клеточная, молекулярная. Вода, как компонент биологических процессов и как физический фактор. Шкала требовательности к влаге древесных пород. Водный режим в лесу. Образование ветра. Влияние ветра на температурный и влажностный режим в лесу, формирование кроны, разнос семян. Ветровой режим в лесу. Состав и функционирование атмосферы: горизонтальные и вертикальные потоки, водные пары. Воздействие леса на атмосферу.

3. Знакомство с ближайшими лесами.

Практика -12ч.

Антропогенный фактор(практическая работа) .

Виды антропогенных воздействий на территории лесничества. Последствия антропогенных факторов для лесосохранности.

Исследовательские работы:8ч.

«Влияние антропогенных факторов на состояние леса, захламлённого несанкционированной свалкой».

«Влияния антропогенных факторов на возникновение и пространственно-временное распределение лесных пожаров на территории Ачинского лесничества».

Лес – экосистема. Древесные породы (морфологические особенности основных древесных пород). Строение листовой пластинки, кроны, корневой системы, способы размножения каждой породы.

Систематическое положение, морфологические признаки, биологические и экологические особенности лесообразующих пород Владимирской области: сосна обыкновенная, лиственница сибирская, ель сибирская, берёза повислая (бородавчатая), берёза пушистая, тополь дрожащий.

4. Практическая деятельность.

«Распознавание лесообразующих пород по побегам, шишкам (плодам), семенам»

Видовой состав травянистых растений различных типов леса.

«Определение травянистых растений в натуральных образцах и (или) по картинкам.

Второй год обучения

1. Основы лесоводства и лесоведения.

Теория -2ч.

Геоморфологический профиль и закономерности распространения лесной растительности. Компоненты почвы (минеральная и органическая части, микроорганизмы) и условия почвообразования (тепло, влага, воздух). Почвы: гранулометрический состав; названия состояния почв по гран составу; свойства почв в зависимости от гран состава; требовательность древесных пород к почвам определённого гранулометрического состава. Леснойопад, подстилка, почвообразование.

Практика -8ч.

«Определение гранулометрического состава способом Качинского (мокрым способом). Определение способа обработки почвы в зависимости от гран состава».

Корневые системы деревьев. Требования пород к почве по почвенным условиям.

«Выбор древесной породы исходя из её требования к гранулометрическому составу почвы».

«Составление геоморфологического профиля экологической тропы (Построение геоморфологического профиля. Анализ закономерности приуроченности пород к определенным условиям произрастания).

«Описание почвенного разреза по монолитам или рисункам и определение типа лесной почвы» (Изучение почвенного горизонта, границы, мощность, высота каждого горизонта. Определение структуры почвы в каждом горизонте и её механический состав).

2. Основы лесной таксации.

Теория -2

Практика -8

Лесная таксация (таксационные приборы, в том числе прибор «TruPulse»).

3. Организация лесозаготовок и переработки древесины.

Теория -2.

Рубка леса

Возрастной состав лесов Владимирской области, площадь и запас лесосырьевой базы, расчетная лесосека (га, куб.м.), используемые приемы рубок (сплошных, выборочных). Типы леса, виды и объемы проводимых в них санитарных и рубок ухода.

5. Практикум.

Побочное пользование.

Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделения питомника.

Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами.

1. Закладка школьного отделения – высадка саженцев ели и сосны .
Наблюдение за ежегодным приростом.

2. Высев семян декоративных пород деревьев. Наблюдения за всхожестью, за энергией прорастания семян длительного хранения.

3. Фенологические наблюдения за цветением хвойных пород.

Третий год обучения

1. Лесовосстановление.

Теория 2ч.

Проектирование лесохозяйственной деятельности: инвентаризация, обоснование режима пользования, ревизия ведения хозяйства за прошедший период, расчет объемов рубок главного и промежуточного пользования, лесных культур, лесозащитных и охранных работ. Повторяемость, детальность и методика обследования, получаемый материал – лесоустроительный проект (объяснительная записка, нормативно-технологические карты).

Практика -6ч.

«Знакомство с лесоустроительным проектом» (разработка объяснительной записки, основной части, нормативно-технологической карты).

3. Работа в пришкольном питомнике.

Теория -2ч.

Размножение древесных пород (обилие плодоношения, периодичность, дальность распространения и способы разноса семян). Факторы сохранности семян и появления всходов (влажность и богатство почвы, подстилка, ЖНП, животные грибные заболевания). Учет возобновления (породный состав, густота, характер размещения куртин, жизнеспособность, возраст и высота).

Практика -6ч.

«Оценка условий возобновления древесных пород»

Практическая деятельность

Работа в питомнике.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **раздела «Школьное лесничество»**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
	Первый год			
1.	Просветительская деятельность школьного лесничества	10	2	8
2	Природоохранная деятельность школьного лесничества	10	2	8
3	Исследовательская деятельность	16	1	15
	Второй год			

1	Исследовательская деятельность школьного лесничества	4		4
2	Лесохозяйственная деятельность школьного лесничества	20	2	18
3	Индивидуальный проект	10	1	9
	Третий год			
1	Устойчивость развития социоэкосистемы	10	1	9
2	Экологический мониторинг	10	1	9
3	Индивидуальный проект	10	2	8
4	Конференция	3		3
		105	12	93

Содержание раздела программы «Школьное лесничество».

Первый год обучения.

1. Просветительская деятельность – 10 часов

Теория -2 часа

Определение основных направлений работы.

Практика 8 часов

Работа в школьном музее . Проведение экскурсий, бесед .

2.Природоохранный деятельность школьного лесничества- 10 часов

Теория 2 часа

Определение основных направлений работы

Практика – 8 часов

Работа в парке и лесном массиве.

3.Исследовательская деятельность-16 часов

Теория – 1 час

Основные требования к исследовательской работе

Практика -9 часов

Выбор тем для исследования. Проведение исследований

Второй год обучения

1. Исследовательская деятельность-4 часа

Практика -4 часа

Проведение мини-исследований на закрепленном участке леса.

2.Лесохозяйственная деятельность школьного лесничества- 20 часов

Теория –2

Определение основных направлений работы

Практика-18

Очистка леса и территории парка от валежника и мусора, изготовление аншлагов, листовок, уход за муравейниками, сбор шишек

3.Индивидуальный проект-10

Теория – 1 час

Основные требования к проекту

Практика – 10 часов.

Выбор тем для исследований. Проведение исследовательской работы

Третий год обучения

1. Устойчивость развития социосистемы- 10 часов

Теория – 1 час

Определение понятия «Устойчивое развитие»

Практика – 9 часов

Устойчивое развитие в социуме.

2. Экологический мониторинг- 10 часов

Теория – 1 час

Определение понятия экологический мониторинг

Практика – 9 часов

Проведение экологического мониторинга в социуме

3. Индивидуальный проект-10

Теория – 1 час.

Выбор темы проекта

Практика – 10 часов

Выполнение проекта. Подготовка презентации

4. Конференция – 3 часа

Практика – 3 часа

Защита проекта.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы дополнительного образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению».

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура».

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Опыт получения, обработки, преобразования, использования информации для проектирования экологически безопасного окружения «учусь действовать или мои экологические проекты»

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

Предполагаемым результатом Программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.**

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания;
2. В образе выпускника:
 - развитие творческих способностей;
 - осознание ответственности за судьбу села, страны, формирование экологической культуры;
 - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и экологическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Ожидаемые результаты обучения по годам обучения.

К концу первого года занятий раздела программы «Живая планета» учащиеся будут знать:

- основные правила поведения в природе;
- основные правила работы с лабораторным оборудованием (лупы, пинцеты, препаровальные иглы, чашечки Петри, ножницы);
- понятие экология и экологическая культура;
- экологические факторы;
- понятия здоровье человека и здоровье природы;
- основные требования к составлению проектов;
- основные науки, изучающие природу и лес.

уметь:

- работать с лабораторным оборудованием (лупы, пинцеты, препаровальные иглы, чашечки Петри, ножницы);
- выделять экологические факторы;
- составлять памятки безопасности поведения в природе, лесу;
- находить закономерности развития человека и природы;

- использовать знания на практике;
- делать выбор для своей практической деятельности.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

Формирование правил экологической безопасности в лесу, в природе, основ экологической культуры, основ своего здоровья и здоровья природы.

Формирование у школьников основ исследовательской деятельности.

Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

К концу второго года занятий раздела программы «Живая планета» учащиеся будут знать:

- основные правила экологической безопасности ;
- основные правила бережного отношения к природе;
- правила бережного отношения к природе;
- основные заповедные места России;
- понятие виртуальные экскурсии;
- основные правила заботы об окружающей среде;
- понятия живая и неживая природа;
- правила изучения состояния деревьев на определенном участке.

Уметь:

- составлять памятки безопасного поведения в природе, лесу, парке;
- понимать основные правила бережного отношения к природе;
- готовить презентационный материал, используя свои знания;
- создавать карты символов лесных растений;
- выбирать тему для проекта;
- составлять план реализации проекта.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

К концу первого года занятий раздела программы «Юный натуралист» учащиеся будут знать:

- основные правила поведения в природе;
- понятие юный натуралист;
- особенности многообразия животного и растительного мира леса;
- приспособленность животных леса к различным средам обитания;
- правила проведения наблюдения за растениями и животными;
- правила работы с определителями растений и животных;
- правила участия в экологической игре;
- правила составления проектов социальной направленности.

уметь:

- сравнивать среды обитания животных обитателей леса;

- делать выводы;
- находить взаимосвязи животного и растительного мира луга, леса;
- проводить наблюдения за растениями и животными;
- определять некоторые растений в полевых условиях;
- обосновывать правильный ответ при выполнении познавательных заданий;
- составлять проект социальной направленности.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

- правила экологической безопасности в лесу, в природе, основ экологической культуры, основ своего здоровья и здоровья природы;
- основы проектной деятельности;
- основы знаний об охране растений и животных
- развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству.

К концу второго года занятий раздела программы «Юный натуралист» учащиеся будут знать:

- основные правила поведения в природе;
- понятие юный натуралист;
- особенности многообразия животного и растительного мира леса;
- приспособленность животных леса к различным средам обитания;
- правила проведения наблюдения за растениями и животными;
- правила работы с определителями растений и животных;
- правила участия в экологической игре;
- правила составления проектов социальной направленности.

уметь:

- сравнивать среды обитания животных обитателей леса;
- делать выводы;
- находить взаимосвязи животного и растительного мира луга, леса;
- проводить наблюдения за растениями и животными;
- определять некоторые растений в полевых условиях;
- обосновывать правильный ответ при выполнении познавательных заданий;
- составлять проект социальной направленности.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

- правила экологической безопасности в лесу, в природе, основ экологической культуры, основ своего здоровья и здоровья природы;
- основы проектной деятельности;
- основы знаний об охране растений и животных
- развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству.

К концу третьего года занятий раздела программы «Юный натуралист» учащиеся будут знать:

- основные правила поведения в природе;
- понятие юный натуралист;
- особенности многообразия животного и растительного мира леса;
- приспособленность животных леса к различным средам обитания;
- правила проведения наблюдения за растениями и животными;

- правила работы с определителями растений и животных;
- правила участия в экологической игре;
- правила составления проектов социальной направленности.

уметь:

- сравнивать среды обитания животных обитателей леса;
- делать выводы;
- находить взаимосвязи животного и растительного мира луга, леса;
- проводить наблюдения за растениями и животными;
- определять некоторые растения в полевых условиях;
- обосновывать правильный ответ при выполнении познавательных заданий;
- составлять проект социальной направленности.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

- правила экологической безопасности в лесу, в природе, основ экологической культуры, основ своего здоровья и здоровья природы;
- основы проектной деятельности;
- основы знаний об охране растений и животных
- развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству.

К концу первого года занятий раздела программы «Экология и лесоведение» учащиеся будут знать:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы РБ.

Уметь:

- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- определить лекарственные растения и организовать их сбор;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- обосновать значение биоразнообразия;
- сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;
- выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- представлять результаты исследовательской деятельности;
- определять классы пожарной опасности в лесу.

- основные правила поведения в природе.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

- правила экологической безопасности в лесу, в природе, основ экологической культуры, основ своего здоровья и здоровья природы;
- основы проектной деятельности;
- основы знаний об охране растений и животных
- развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству.

К концу второго года занятий раздела программы «Экология и лесоведение» учащиеся будут знать:

- экологию леса;
- классификацию и типологию леса;
- виды и задачи рубок ухода;
- основные проблемы охраны живой природы и пути сохранения ее разнообразия;
- нормы охраны труда и техники безопасности, санитарные правила в лесах;

Уметь:

- отводить рубки ухода и санитарные рубки;
- определять основных лесных зверей, птиц;
- выявить лесные нарушения;
- общие требования пожарной безопасности в лесах;
- вести исследования в области лесоводства и экологии.

У учащихся будут развиты следующие личные качества:

Приобретут практические навыки охраны леса.

Сформируется целостное научное мировоззрение и экологическое мышление.

Сформируются навыки у детей бережного отношения к природе.

Сформируются навыки здорового образа жизни.

К концу третьего года занятий раздела программы «Экология и лесоведение» учащиеся будут знать:

- инвентаризация и режим использования леса;
- правила ухода за лесными культурами в питомнике

уметь:

- читать нормативно-технологические карты по лесоустройству;
- размножать древесные породы;
- учитывать возобновляемость лесных культур.

У учащихся будут развиты следующие личные качества:

Сформируются практические навыки по уходу за лесными культурами в питомнике.

Сформируются практические навыки ответственного поведения в природе.

Сформируется навык к самоконтролю.

Сформируются нравственные основы культуры детей: экологической, культуры общения и поведения в социуме, культуры жизненного определения.

К концу первого года занятий раздела программы «Школьное лесничество» учащиеся будут знать:

- особенности природы родного края;
- отдельные виды травянистых, кустарниковых и древесных лесных растений, особенности их произрастания;
- отдельные виды лесных зверей, птиц, насекомых и особенности их обитания;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в лесу, на улицах и дорогах, в общественных местах.

уметь:

- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия;
- различать объекты природы – изученные растения и животные;
- выполнять правила поведения в лесу и в общественных местах;
- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);
- выполнять природоохранные мероприятия – изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц, осуществлять посадку и уход за растениями;
- самоопределяться в выборе направления деятельности в школьном лесничестве.

владеть:

- навыками публичного представления результатов своей работы, ведения наблюдений за явлениями природы, определения изученных растений, животных и птиц (по внешнему виду и по голосам), посадки сеянцев лесных деревьев и ухода за ними, изготовления кормушек и зимней подкормки птиц.

У учащихся будут развиты следующие личные качества:

сформированы:

- готовность эмоционально выразить своё отношение к красоте природы;
- интерес к изучению объектов природы и окружающей среды;
- нормы поведения в природе; понимание роли человека в сохранении природы;
- основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдения в природе);
- способности к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки по природосбережению.

К концу второго года занятий раздела программы «Школьное лесничество» учащиеся будут знать:

- элементарные теоретические знания по лесоведению, охране, защите и воспроизводству лесов, лесной экологии, специальную лесоводственную, лесохозяйственную и экологическую терминологию в объеме полученных

теоретических знаний, проведенных исследований и реализованных природоохранных проектов.

уметь:

-работать с литературными и другими источниками информации по вопросам охраны, защиты и воспроизводства лесов, по вопросам лесной экологии, лесоведения и др.;

- с помощью руководителя и самостоятельно осуществлять исследовательскую и проектную деятельность лесного и экологического профиля;

- проводить обработку и анализ результатов деятельности (исследовательской, проектной).

владеть:

- навыками выполнения практических работ по воспроизводству и защите лесов в объеме полученных теоретических знаний, исследовательской и проектной деятельности, приемами ориентирования на местности;

- нормами правил поведения в природе и в лесу;

- в общении со сверстниками и другими людьми;

- навыками оказания первой медицинской помощи;

- навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации.

У учащихся будут развиты следующие личные качества:

сформированы:

- устойчивый интерес и осознанное положительное отношение к деятельности по сбережению лесных ресурсов и охране окружающей среды;

- способность выбора образовательного маршрута;

- способность открыто выражать своё отношение к существующим лесохозяйственным и экологическим проблемам «своей малой родины»;

- освоить навыки организации туристического быта, самообслуживания, правила оказания первой медицинской помощи, экологические понятия; основы исследовательской и проектной деятельности; иметь представления о традиционной культуре использования лесов «своей малой родины»;

- основы экологической этики;

- способность к анализу-размышлению по вопросам охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием специальной терминологии, к реализации собственного творческого потенциала в лесохозяйственной и природоохранной деятельности;

- культура взаимодействия в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности; основы продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, применения приобретённых знаний и опыта творческой деятельности;

- основы ведения диалога, работы в коллективе.

К концу третьего года занятий раздела программы «Школьное лесничество» учащиеся будут знать:

- основы и принципы рационального природопользования, экологические основы ведения лесного хозяйства, основные методы и технологии работ по

охране, защите и воспроизводству лесов, основы лесного законодательства, особенности основных лесных профессий и специальностей, правила безопасности в лесу.

уметь:

-проводить таксацию деревьев, оценивать состояние деревьев, определять основные причины повреждения деревьев и насаждений, оценивать состояние популяций лесных растений и животных, ориентироваться в лесу и на местности, работать с лесохозяйственными картографическими материалами, находить и работать с лесохозяйственной информацией, отстаивать и защитить свою точку зрения, аргументированно и тактично вести беседу и отвечать на вопросы;-
- самостоятельно составлять отчет по проделанной работе, создавать презентации, самостоятельно регулировать межличностные контакты в коллективе.

владеть:

-техникой правильной речи, способами 27 совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы, навыками работы с различными источниками информации, навыками систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию, навыками использования информационных устройств, техникой выступления с докладами, исследовательскими проектами, способами оказания первой медицинской помощи.

У обучающихся будут развиты следующие личные качества:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Определение результативности осуществляется по следующим критериям:

1. Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.

2. Уровень занятости учащихся во внеурочное время.

3.Динамика изменения уровня социально-экологической активности обучающихся в течение обучения по программе дополнительного образования.

4. Развитие уровня инициативности обучающихся в разработке и реализации социально-значимых проектов

5. Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

6.Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

7. Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

8. Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Способы определения результативности следующие: наблюдения, анкетирование педагогов, анализ портфолио достижений учащихся, мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время, мониторинг познавательного интереса и социальной деятельности обучающихся. Каждый педагог ведет карточки индивидуального развития ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы

* участие в соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;

* итоговые выставки творческих работ;

* презентации итогов работы объединений;

* выпуск сборников творческих работ учащихся;

* разработка и реализация социально-значимых проектов.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами.

Методологический инструментальный мониторинг экологического воспитания-рефлексивные тесты, диагностики, синквейны, анкеты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график раздела программы "Живая планета"

№ п. п.	Дата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически отработанных	Форма занятий	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый год							
1	сентябрь		Правила экологической безопасности.	2		Беседа, практическая работа	Опрос, тест
2	сентябрь-октябрь-ноябрь		Экологическая культура	7		Беседа, практическая работа	Деловая игра
3	ноябрь-		Связь	7		Беседа,	Деловая

	декабрь		здоровья человека и здоровья природы			практическая работа	игра
4	Январь-апрель		Мои первые проекты	15		Беседа, практическая работа	Защита проекта
5	май		Итоговое занятие «Экологическая игра»	2		Практическая работа	Игра
Второй год							
	сентябрь		Правила экологической безопасности в природе			беседа	опрос
	сентябрь-ноябрь		Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам			беседа практическая	деловая игра
	ноябрь-декабрь		Забота об окружающей среде	7		беседа практическая работа	экологическая игра
4	Январь-апрель		Мои проекты	15		Беседа, практическая работа	Защита проекта
5	май		Итоговое занятие «Экологическая игра»	2		Практическая работа	Игра

Календарный учебный график раздела программы "Юный натуралист"

№ п.п.	Дата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически	Форма занятий	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
.							

					отработка нных		
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый год							
1	сентябрь		Правила экологической безопасности в природе и бережного отношения к природе	1		беседа	опрос
2	сентябрь-октябрь		Жизнь растений и животных	4		бесед практическая работа	презентация
3	октябрь-ноябрь		Растения леса, луга	6		бесед практическая работа	презентация
4	Январь-апрель		Мои проекты	15		практическая	проект
5	май		Итоговое занятие «Экологическая игра»	2		Практическая работа	Игра
Второй год							
1	сентябрь		Природа и человек. Основные правила безопасности .	1		беседа	опрос
2	сентябрь		Юннатское движение	2		беседа практическая	опрос
3	сентябрь-ноябрь			8		беседа практическая	опрос
4	ноябрь-			6		беседа	опрос

	декабрь					практиче ская	
4	Январь- апрель		Мои проекты	15		практиче ская	проект
5	май		Итоговое занятие « Экологич еская игра»	2		Практиче ская работа	Игра
Третий год							
1	сентябрь		Безопасно е поведение людей в природе	1		беседа	опрос
2	сентябрь -ноябрь		Наблюден ия за растениям и и животным и	9		беседа практиче ская	дневник наблюде ний
3	ноябрь- декабрь		Лаборатор ный ботаничес кий практикум	7		беседа практиче ская	дневник наблюде ний
4	Январь- апрель		Мои проекты	15		практиче ская	проект
5	май		Итоговое занятие « Экологич еская игра»	2		Практиче ская работа	Игра

Календарный учебный график раздела программы "Экология и лесоведение»

№ № п. п.	Дата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписа нию	Кол-во часов фактичес ки отработа нных	Форма занятий	Форма контроля
	планиру емая	фактиче ская					
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый год							

1	сентябрь		Введение	2		беседа	тестирование
2	сентябрь-декабрь		Лес-основной компонент окружающей среды	18		беседа Практикум	тестирование
3	Январь-март		Знакомство с ближайшими лесами	12		беседа Практикум	тестирование
4	Апрель-май		Практическая природоохранная деятельность	5		практикум	презентация
Второй год							
1	сентябрь-ноябрь		Основы лесоведения и лесоводства	10		беседа Практикум	опрос
2	ноябрь-декабрь		Основы лесной таксации	7		беседа Практикум	опрос
3	Январь-апрель		Основы организации лесозаготовки, переработки древесины			Беседа, экскурсии, практические работы	Макеты, презентации
4	май		Практикум	3		практикум	Тестирование
Третий год							
1	сентябрь-октябрь		Лесовосстановление	8		беседа Практикум	опрос
2	ноябрь-декабрь		Охрана, защита леса	8		Практикум	опрос
3	Январь-март		Практикум	17		Практическая работа	тестирование
	Апрель-май		Работа в школьном питомнике	8		Практическая работа	Анализ выполненных работ

Календарный учебный график раздела программы «Школьное лесничество»

№ № п.п	Дата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписа нию	Кол-во часов фактичес ки отработа нных	Форма заяти й	Форма контроля
	планиру емая	фактиче ская					
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый год							
1	Сентябрь-ноябрь		Просветительская деятельность	10		Практикум	Портфолио достижений
2	Ноябрь-январь		Природоохранная деятельность (социальное проектирование)	10		Практикум	Портфолио достижений
3	февраль		Исследовательская деятельность	16		Практикум	Портфолио достижений
Второй год							
1	сентябрь		Исследовательская деятельность	4		Практикум	конференция
2	Октябрь-февраль		Лесохозяйственная деятельность	20		Практикум	Портфолио достижений
3	Март-май		Индивидуальный проект	10		Практикум	Защита проекта
Третий год							
1	сентябрь-ноябрь		Устойчивость развития социоэкосистемы	10		Практикум	Проект
2	Ноябрь-январь		Экологический мониторинг	10		Практикум	Проект
3	Февраль		Индивидуал	10		Практи	Конфере

	-май		ьный проект			кум	нция
--	------	--	-------------	--	--	-----	------

2.2. Условия реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение):

Материально-технические.

Краткая характеристика материально-технического обеспечения

№	Помещения	Количество	Количество мест	Общая площадь
1	Учебные помещения:			
	• Компьютерный класс	• 1	• 10	•
1.	• Классы-кабинеты	• 15	•	•
1.	• Учебная мастерская	1		
2	Спортивный зал	1		
3	Спортивная площадка	1		
4	Библиотека	1		
5	Музей леса	1		
6.	Учебно-опытный участок	1		
7	Цветник	1		
8	Дендрарий	1		
9	Краеведческая комната	1		

Перечень оборудования, инструментов и материалов

оборудования, инструментов и материалов	количество
биологическая микролаборатория, физическая микролаборатория, химическая микролаборатория	1
лабораторное оборудование	1
Лабораторное оборудование для определения качества воды	1
Оборудование для проведения экскурсий	1
Оборудование для проведения экспедиций	1
Набор микропрепаратов по разделам: Растения, Животные, анатомия человека	1
Динамические пособия по теме «экология»	1
Пособия по теме «Живая планета»	1
Пособия по теме «Юный исследователь»	1
Пособия по теме «Я- исследователь»	1
микроскопы учебные БИОМ-2	1
цифровой микроскоп	15
комплекты карточек для лабораторных работ	15
Таблицы, коллекции, муляжи по теме «Экология и	5

лесоведение»	
--------------	--

Оборудование и материалы:

1. Технические средства: аудио- и видеоаппаратура, ноутбук, мультимедийный проектор, экран

На занятиях используются инструкционные карты, дидактические карточки, схемы базовых форм квиллинга, а также авторские наглядно- иллюстративные и дидактические материалы: презентации, фильмы и видеоролики.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования высшей категории. Стаж педагогической работы в среднем 35 лет.

2.3. Виды контроля. Формы аттестации .

Виды контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов программы или личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения раздела, темы или в конце учебного года (при сроке реализации программы более одного года) с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Промежуточный		
По окончании изучения темы или раздела. В конце года.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Конференции, проекты, творческая презентация готовых работ

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – разработка и реализация проекта. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Степень	Предметные	Метапредметные	Личностные
---------	------------	----------------	------------

<p>I (1-4 классы)</p>	<p>Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.</p>	<p>Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.</p>
<p>II (5-8 классы)</p>	<p>Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.</p>	<p>Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.</p>
<p>III (9-11 классы)</p>	<p>Умение организовать учебную деятельность.</p>	<p>Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих</p>

Способы определения результативности:

Для определения результативности усвоения учащимися учебного материала используются следующие методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов выполнения учащимися изделий, участия учащихся в мероприятиях (выставках), активности обучающихся на занятиях.

3. Мониторинг. Фотография работ.

2.4. Оценочные материалы

1 Системно - деятельностный подход	Балл
1.1. Участие обучающихся в целеполагании, формулировке личностного смысла занятия	
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания - незнания	
1.3 Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися	
1.4. Развитие теоретического мышления, формирование ориентировочной основы действия	
1.5.Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с критериально заданными свойствами	
Всего:	
2. Учебные задачи	
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий. Выделяются звенья экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочной деятельности, модели экологически ориентированной социальной деятельности Познавательных общеучебных Познавательных логических Коммуникативных Регулятивных Личностных	
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности	
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УДД	
2.4. Характер учебной деятельности: - индивидуальный, - совместный, - коллективно-распределительный, - в парах, - в разновозрастных группах	
2.5. Этапы занятия соответствуют нормативной структуре деятельности	
Всего:	
3. Критериальное оценивание	
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания	
3.2. Аппарат контроля заданий и вопросов включает все группы универсальных учебных действий	

3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов	
3.4. Сочетание оценки и самооценки	
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев	
Всего:	
4. Отбор содержания образования	
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные экологические ситуации, содержащие узнаваемую обучающимися проблему и ее практическое решение (первый этап экосистемной познавательной модели: умение выделять в любой конкретной ситуации систему «объект - окружающая среда» и находить ее противоречия)	
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы с ней	
4.3. Соответствие содержания занятия фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности	
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты из разных структурных элементов культуры	
4.5. Обучающиеся работают не только с информацией, но и реальными объектами окружающей среды	
Всего	
5 Воспитание	
5.1. Ставятся и решаются задачи, направленные на формирование экологического мышления, экологического сознания, экологической грамотности, экологической культуры	
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность	
5.3. Психологический климат занятия контакты учитель-ученик: - комфорт-напряжение - сотрудничество-авторитарность - индивидуальные – фронтальные - малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения	
5.4. Психологический климат занятия контакты ученик-ученик: - дружелюбие-враждебность - заинтересованность-безразличие - активность-пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения	
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения - индивидуальным возможностям (создание ситуации успеха)	

Всего	
-------	--

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

Система представления результатов воспитанников:

Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения: _____

Дата начала наблюдения:			Оценка качества (в баллах) по времени		
Качества					
Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года	
Мотивация к занятиям					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Определение уровня сформированности экологического самосознания у учащихся, мы используем следующую анкету:

	Да/ %	Скорее да, чем нет/ %	Затруд- няюсь ответить/%	Скорее нет, чем да/%	Нет %
Знаю об экологии					
Имею гражданскую позицию в решение экологических проблем					
Готов к сотрудничеству с властными структурами					
Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации					
Активно участвую в жизни класса социума школы					
Часто участвую в общественных экологических акциях, мероприятиях					
Готов заботиться о своем селе, о его экологическом состоянии					
Готов отвечать за свои поступки					

(негативное влияние на природу)					
Соблюдаю порядок в общественных местах					

С помощью данной анкеты определяется внутренняя позиция школьника, самоуважение, ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков.

Уровень сформированности экологического самосознания отслеживается и через участие обучающихся в различных образовательных экологических событиях на школьном и муниципальном уровнях

4.15. Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов».

1. Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
2. Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта?
3. Какие умения вы приобрели или развили, работая по реализации проекта?
4. Какова эффективность работы конкретной команды?
5. Что вами сделано хорошо?
6. В чем вы видите недоработки команды?
7. Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

1. 4.16. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполните символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:	0,1,2
А) построил бы его по типовому проекту	
Б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или кино	
В) построил бы такой, которого нет ни у кого	
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	
а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми	
б) сочиняю сам сюрприз для гостей	
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	
3. Среди предложенных задач по контрольной я выбираю:	
а) оригинальную	
б) трудную	
в) простую	
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:	
а) красивое	
б) точное	
в) необычное	
5. Когда я пишу сочинение, то:	
а) подбираю слова как можно проще	
б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли	

в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	
6. Мне хочется, чтобы на уроках..	
а) все работали	
б) было весело	
в) было много нового	
7. Для меня в общении самое главное:	
а) хорошее отношение товарищей	
б) возможность узнать новое	
в) взаимопомощь	
8. Если бы я был поваром, то:	
а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны	
б) создавал бы новые блюда	
в) старался бы мастерски готовить все известные блюд	
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я бы выбрал:	
а) «Седьмое чувство»	
б) «поле Чудес»	
в) «Очевидное - невероятное»	
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:	
а) наиболее удобный маршрут	
б) неизведанный маршрут	
в) маршрут, который мои друзья	

1. Опросник «Критичность»

Согласны ли вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

А) полностью согласен – 1;

Б) не согласен – 2;

В) не готов дать оценку – 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо – зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность – это труд человека (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

Программа раздела программы «Живая планета».

Задача: Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни.

Ведущий вид деятельности: работа с необходимой информацией «Учусь экологическому мышлению».

Особенностью данной части программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований и проектов. Работа осуществляется через организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);
- художественно- эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);
- трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе);

В программе дается представление о ближайшем социальном окружении, во время экскурсий учатся видеть прекрасное в окружающем мире, знакомятся с картой района, области. Знакомятся с навыками личной гигиены.

Дети учатся находить неразрывную связь истории родного села с историей страны, знакомятся с понятием о символах района и Российского государства, учатся пользоваться картой - схемой Гороховецкого района, расширяются знания о природе, растительном и животном мире края, учатся видеть прекрасное в окружающем мире, учатся выбирать наиболее безопасный путь из школы домой. Участвуют в реализации коллективных и индивидуальных проектов, проводят исследовательские работы.

Ожидаемым результатом будет: устойчивый интерес к своей малой родине, знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром, знания по истории, природе, культуре родного края, знания правил охраны природы, способность творчески мыслить и рассуждать, приобретать такие черты, необходимые молодому современному человеку, как предприимчивость, разносторонность, конкурентоспособность, способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов: викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.

Условия реализации программы:

- изучение предусмотренных программой теоретических и практических занятий;
- учёт возрастных и личностных особенностей учащихся;

- использование разнообразного дидактического материала;
- наличие мультимедийного оборудования.

Рабочая программа раздела «Юный натуралист»

Ведущий вид деятельности: самопознание и саморегуляция «учусь управлять собой или моя экологическая культура», становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления.

Важным элементом реализации данного блока Программы является экскурсионная и лесоохранная деятельность. В школе создан Музей леса и часть мероприятий проводится на базе Музея леса.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы, КТД, разработка и реализация проектов. С 6-го класса дети могут участвовать в работе НОУ и школьном лесничестве. Особое место в работе имеет школьный Музей леса и краеведческая комната.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

Программа раздела Программы «юный натуралист» рассчитан на два года. Занятия могут проводиться в разновозрастной группе обучающихся. Возраст детей 12-13 лет.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий первого и второго года сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов второго года занятий.

Цель: Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- Естественного интереса к природе;
- Лучшему усвоению программного материала;
- Творческих способностей;
- Умения работать в группе.

Виды деятельности учащихся.

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;
- Содержание животных;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе отряда «Зеленый патруль»;
- Помощь животным, попавшим в беду;

- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

1 год

1. Вводное занятие.
2. Осень в природе.
3. Осенние работы на участке.
4. Осенние работы в уголке живой природы.
5. Природа зимой.
6. Охрана и привлечение зимующих птиц.
7. Работа в уголке живой природы зимой.
8. Весна в природе.
9. Охрана и привлечение птиц.
10. Весенние работы в уголке живой природы.
11. Лето в природе.
12. Уход за овощными и цветочными растениями.
13. Сорные растения.
14. Полезные и вредные животные огорода.
15. Уголок живой природы летом.
16. С/х растения и домашние животные.
17. Итоговое занятия.

2 год

1. Осень в природе.
2. Полезные ископаемые.
3. Почва и ее роль в жизни растений.
4. Осенняя работа на участке.
5. Плодово-ягодные растения.
6. Птицы осенью.
7. Осенняя работа в уголке живой природы.
8. Домашние животные.
9. Зима в природе.
10. Охрана и привлечение зимующих птиц.
11. Работа в уголке живой природы зимой.
12. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву.
13. Весна в природе.
14. Птицы весной.
15. Питание растений из почвы.
16. Весенняя работа в уголке живой природы.
17. Лето в природе.
18. Уход за овощами, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями.
19. Работа в уголке живой природы летом.
20. Охрана природы.
21. Подведение итогов.

Практические работы первого года.

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
2. Наблюдения за поспеванием овощных культур. Образованием плодов, их созреванием.
3. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
4. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.
5. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений.
6. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.
7. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.
8. Наблюдение за погодными изменениями в природе весной.
9. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.
10. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.
11. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов.
12. Борьба с вредными насекомыми (ручной сбор).

Экскурсии

1. В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.
2. На поля в колхоз (по возможности).
3. По возможности на животноводческие фермы.

Практические работы второго года обучения.

1. Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных.
2. Наблюдение за деятельностью воды и других природных факторов в местных условиях (разлив, образование оврагов).
3. Сбор образцов местных пород. Определение состава почв.
4. Сбор семян многолетних растений. Их сушка, очистка, хранение.
5. Изготовление определителя плодово-ягодных растений по листьям, гербарию, муляжам плодов.
6. Изготовление коллекций насекомых-вредителей.
7. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города.
8. Составление этикеток для комнатных растений.
9. Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных, коллекций кормов.
10. Наблюдение за подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их.
11. Определение птиц по внешнему виду.
12. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.
13. Наблюдение над растворимостью минеральных удобрений в воде.

14. Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур.

Экскурсии:

В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, весной, летом.

На поля.

По возможности на животноводческую ферму.

Критерии эффективности курса.

Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

Практическая часть.

- Умение ухаживать за комнатными растениями;
- Умение изготовить наглядные пособия;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

Формы итогового отчета.

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Вечера;
- Оформление наглядных пособий;
- Проведение массовых мероприятий.

Прогнозируемые результаты.

Формирование таких качеств, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Рабочая программа раздела «Экология и лесоведение»

Раздел Программы предназначена для учащихся 5-8 классов как занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями и рассчитана на 35 часов в год.

Занятия могут проводиться в разновозрастной группе обучающихся. Возраст детей 13-15 лет.

Раздел Программы включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, исследовательскую деятельность. Предусмотрено широкое участие кружковцев в подготовке и проведении массовых праздников: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных

лесничеств, в трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево», «Озеленение» и др.

Программа включает знакомство с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и лесничества.

Материал кружка актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Программа кружка предусматривает следующие цели и задачи:

- дать представление о лесоводстве, как науке о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, роли лесного хозяйства в этом;
- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связях в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах её охраны;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;
- воспитывать качества рачительного и разумного природопользователя;
- вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором, а так же умениями агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений;
- профориентация на профессии лесного профиля.

Тема 1. Введение .

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экологов. Планирование «Недели сада и леса».

1. Праздник «День работника леса» (поздравительные открытки, плакат, встреча с ветеранами лесного производства).

2. «Неделя леса и сада». Посадка дерева или аллеи выпускников.

Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества .

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

1. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».

2. Оформление экспозиций на стенде и памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»

3. Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес».

4. Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения».

5. Сбор семян сорных растений, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.

Тема 3. Знакомство с близлежащими лесами.

Структура управления лесным хозяйством. Знакомство с местными лесниками.

1. Экскурсия «История лесхоза».

2. Беседа на тему «Профессия-лесничий!».

Тема 4. Основы лесоводства и лесоведения.

Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.

Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями.

1. «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»

Тема 5. Основы лесной таксации.

Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

1. «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам».

2. «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений. Определение объёма леса на корню». Операция «Меткий глаз».

Тема 6. Организация лесозаготовок и переработки древесины.

Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сортименте. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов.

1. Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в местном лесхозе».

2. Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины».

3. Изготовление коллекции образцов лесных древесных пород своего края.

4. Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»

Тема 7. Лесовосстановление.

Лесосеменное дело. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Стратификация семян. Семенное и вегетативное размножение. Прививки.

Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школке. Ускоренное выращивание укрупненных саженцев для механизированной посадки леса под полиэтиленовой пленкой.

Виды подготовки почвы под лесные культуры. Выкапывание и упаковка посадочного материала.

Реконструкция малоценных насаждений и содействие естественному возобновлению леса.

Расчет потребности в семенах и посадочном материале при различных схемах посева и посадки сеянцев.

1. «Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки».

2. Операция «Семена».

3. «День птиц».

4. Операция «Скворечник».

Тема 8. Охрана и защита лесов.

Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.

Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги». Животные, занесенные в «Черную тетрадь». Охраняемые виды.

Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц.

1. Исследовательская работа «Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями».

2. Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, поражений болезнями.

3. Операция «Муравей» для учета и охраны.

4. Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо».

Примерные темы опытов:

1. «Выявление насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми путем глазомерного патологического обследования».

2. «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и области» с указанием конкретных примеров.

3. «Учет муравейников по кварталам и мероприятия по их охране».

4. «Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения края».

5. «Составление схематической карты размещения сырьевых баз ценных лекарственных трав, грибов, ягод».

6. «Сравнительная характеристика разных способов выращивания сеянцев в питомниках (в открытом грунте) и в теплицах (под полиэтиленовой пленкой).
7. «Зависимость выхода стандартного посадочного материала сеянцев от величины семян, от площади питания, от посадки в строку и взброс по площади».
8. «Зависимость роста сеянцев от минеральных и органических удобрений».
9. «Влияние сроков посева семян различных пород деревьев на их всхожесть».
10. «Размножение ели голубой при помощи семян или черенков».

Учебный план раздела «Экология и лесоведение»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.		Тема 1. Введение (2 часа) Цели и задачи работы лесничества. Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.	
2.		Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Положение о школьном лесничестве, выборы лесничего. Планирование «Недели сада и леса»	Праздник «День работника леса» (поздравительные открытки, плакат, встреча с ветеранами лесного производства). «Неделя леса и сада». Посадка деревьев выпускниками
		Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (7 часов)	
3.		Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.	
4.		Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову.	
5.		Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.	
6.		Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения; промысловые животные леса; редкие растения и животные нашего края.	
7.		Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.	

8.	Оформление экспозиций на стенде «Правила сбора лекарственных растений». «Правила поведения в лесу». «Ядовитые грибы». «Осторожно: они ядовиты!»	
9.	Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес»	
	Тема 3. Знакомство с близлежащими лесами: (1 час)	
10.	Беседа на тему «Профессия – лесничий». Профильные учебные заведения Владимирской области.	
	Тема 4. Основы лесоводства и лесоведения (5 час)	
11	Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области	
12.	Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.	
13.	Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.	
14.	Машины и механизмы, орудия труда на лесохозяйственных работах.	
15.	Практическая работа «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»	
	Тема 5. Основы лесной таксации (2 часа)	
16.	Практическая работа «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам.	
17.	«Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений. Определение объёма леса на корню». Операция «Меткий глаз».	
	Тема 6. Организация лесозаготовок и переработки древесины (5 час.)	
18.	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о	

		лесном сорimente. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов.	
19.		Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины».	
20.		Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»	
21.		Практическая работа «Сбор семян ели»	
22.		Практическая работа «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»	
		Тема 7. Лесовосстановление (6 час.)	
23.		Лесосеменное дело. Порядок сбора, обработки и хранения семян.	
24.		Семенное и вегетативное размножение. Прививки.	
25.		Выращивание посадочного материала в питомнике.	
26.		Практическая работа «Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки»	
27.		Операция «Скворечник»	Изготовление скворечников в шк. маст.
28.		«День птиц»	
		Тема 8. Охрана и защита лесов (7 час.)	
29.		Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Виды лесных пожаров, способы и техника их тушения	
30.		Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги»	
31.		Правила инвентаризации и охраны муравейников. Операция «Муравей» для учета и охраны.	
32.		Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения края.	
33.		Фотовыставка работ учащихся, отображающих родную природу и лес «Лесное чудо»	

34.	Практическая работа «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и области с указанием конкретных примеров.
35.	Заключительная конференция. Подведение итогов.

Подведение итогов работы. Конференция.

Оценивание работы учащихся:

Отзывы, благодарности, грамоты в личное портфолио ученика, призы.

Освоив данную программу, учащиеся должны знать:

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,
- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Рабочая программа раздела «Школьное лесничество»

Ведущий вид деятельности: опыт получения, обработки, преобразования, использования информации для проектирования экологически безопасного окружения «учусь действовать или мои экологические проекты». Формирование основ экоцентрической преобразующей модели, понятия устойчивого развития как научной, ценностной и рефлексивно-оценочной категории (индикатора поведения для устойчивого развития)

Содержание раздела Программы рассчитана на разновозрастную группу учащихся 9–11 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Познавательное направление работы над программой включило цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины, конкурсы), которые способствовали более глубокому изучению экологических проблем школьниками.

Практическое направление работы над программой связано с практическими делами (изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, озеленение класса, подкормка птиц), способствовало привитию бережного отношения детей к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется при помощи экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы и рассчитана на воспитание детей среднего школьного возраста.

Цель раздела: Научить детей любить, беречь, улучшать экосистему леса.

Задачи раздела:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности
- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- Воспитание понимания эстетической ценности природы.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
- Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

- Познавательно-исследовательское: подготовка исследовательских рефератов, экскурсионных маршрутов; участие в форумах, олимпиадах, экологические мониторинги.
- Духовно-творческое: конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок, театрализованные представления, изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов; фотовыставки.
- Просветительское: проведение экскурсий по городу и родному краю, изготовление эколистовок, плакатов, газет; агитвыступления;
- Природоохранное: посадка деревьев, кустарников; создание и уход за цветочными клумбами, санитарная чистка улиц, парка; изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц), паспортизация родников.
- Туристско-оздоровительные: турпоходы, экспедиции, слеты; Дни здоровья.

Режим занятий: 1 час в неделю

№	Тема	Практическое	
		Теоретическое	
1.	Просветительская деятельность	Беседа о правилах	Организация рабочего места

	школьного лесничества	безопасности	
2	Природоохранная деятельность школьного лесничества	Осень в стихах, пословицах, загадках. Экологический конкурс «Наследие природы».	Сбор листьев, семян. Оформление экскурсий. Составление коллекций листьев, семян. Изготовление осенних букетов, панно из листьев. Заготовка корма для птиц. Проект "Хлебные крошки".
3	Исследовательская деятельность школьного лесничества	Работа в читальном зале школьной библиотеки с экологическими изданиями.	Изготовление кормушек для птиц. Участие в фотоконкурсе «Природа вокруг нас»
4	Лесохозяйственная деятельность школьного лесничества	План мероприятий	Просмотр фильмов, конкурс рисунков, сбор подписей, письма –сочинение в защиту животных, воспитание животного по Интернету
5	Устойчивость развития социоэкосистемы	Свойства льда и снега	Изготовление скульптур из снега на школьной площадке.
6	Устойчивость развития социоэкосистемы.	Встреча с библиотекарем	Оформление альбома « Мы нашли своих друзей»
7	Экологический мониторинг	Птицы весной. Работа с изданиями о природе волгоградской области.	Изготовление скворечников. Участие в празднике « Дня птиц» Изготовление «жалобной книги природы»
8	Индивидуальный проект		
9	Конференция		

Устойчивость развития социоэкосистемы леса.

Экологический подход к взаимодействию общества и природы. Метод моделирования как важнейший инструмент прогнозирования и оптимизации социоэкосистем различного масштаба. Теоретические основания устойчивого развития социоэкосистем: концепции ноосферы В.И.Вернадского,

коэволюции общества и природы, информационно-экологического общества. Проблемы устойчивого развития социоэкосистем.

Практикум

№ 9. «Составление экологического паспорта школы, кабинета».

№ 10. « Составление экологической карты населенного пункта».

№ 11.« Определение степени загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»

№ 12. «Составление проекта экологической деятельности.

Экскурсия «Экологическая оценка села».

Устойчивость развития социоэкосистемы.

Экологический подход к взаимодействию общества и природы. Метод моделирования как важнейший инструмент прогнозирования и оптимизации социоэкосистем различного масштаба. Теоретические основания устойчивого развития социоэкосистем: концепции ноосферы В.И.Вернадского, коэволюции общества и природы, информационно-экологического общества. Проблемы устойчивого развития социоэкосистем.

Практикум

№ 9. «Составление экологического паспорта школы, кабинета».

№ 10. « Составление экологической карты населенного пункта».

№ 11.« Определение степени загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»

№ 12. «Составление проекта экологической деятельности.

Экскурсия «Экологическая оценка села».

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Организация социально- значимой общественной деятельности школьников.

2. Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.

3.Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей длясамо реализации, самоутверждения, самовыражения.

4.Приобщение детей к здоровому образу жизни, как важной составляющей экологической культуры.

5 Формирование духовных потребностей, раскрытие творческого потенциала личности ребенка.

6.Воспитание любознательности, эстетической отзывчивости, экологической культуры школьников.

7.Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения детей к природному и социальному окружению.

3. Список используемой литературы.

3.1 Для педагогов

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
10. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
11. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
12. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
13. Хасанова А.А. авторская программа «Юный эколог-лесовод».

3.2.Для учащихся

Литература по разделу «Юнный натуралист»

1. Балдыш Г.М. Посев и всходы. – М.: Знание, 1983.
2. Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.
5. Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 1983-1987.
6. Жизнь растений: Т.1-4.-М.: Просвещение, 1974-1983.
7. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е.Аспиз.-М.: Педагогика, 1986.

Литература по разделу «Экология и лесоведение» (для учащихся)

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979 г.
2. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975 г.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М., Просвещение, 1986 г.
4. Илюшина И.И. Школьные лесничества М., Просвещение, 1986 г.
5. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
6. Определители растений и животных.
7. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 1973 г.

Литература по разделу «Живая планета». Информационная.

1. Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
2. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
3. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.
4. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 1980.
5. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 1989.
6. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
7. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.
8. Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся9- 10 кл. сред.шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: просвещение, 1986.
9. Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). – М.: Лесн. Пром-сть, 1888.
10. Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для дляобщеобразоват. учеб.завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
11. Миркин, Б.М.,Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
12. Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.
13. Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Персвет», 2003.
14. Чернова, Н.М.и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.

Определители, справочники.

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей»)
4. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
5. «Свет жизни». Пособие для учителей к учебному курсу экологии .
6. Программа для детей и родителей «Экомир моей семьи» .
- 7.Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана.Книга для учащихся.-М. Просвещение—1995.
8. Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников Советская педагогика.-1989.-№ 9.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы—М. Педагогика 1981.
10. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья- М. Экология. 1991.
11. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. Начальная школа. – 1991- №11.- Стр.49-52.