



Федеральные государственные образовательные стандарты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Из закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)

«Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе

требований к результатам освоения Основной образовательной программы, с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы».



ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ТЕКСТ С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА 2013 ГОД

Основная образовательная программа

Разделы Основной образовательной программы

Целевой

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценивания

Содержательный

Программа развития УУД

Программы отдельных учебных предметов

Программа воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

Организационный

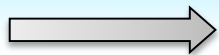
Учебный план

Система условий реализации ООП



Для кого создается Рабочая программа?

Для учителя и администратора



Все положения должны быть предельно конкретны и выполнимы



Для учащихся и родителей



Все положения должны быть понятны непрофессиональному читателю

Рабочая программа должна отражать, прежде всего, деятельность учеников

Образовательные стандарты

Стандарты образования 1998 года и 2004 года утратили силу, в связи с введением нового ФГОС и нового «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)

Во ФГОС нет:

понятия «базисный учебный план»

количества часов на учебный предмет

Во ФГОС есть:

перечисление обязательных учебных областей и учебных предметов на каждой ступени образования.

общее количество учебных часов на всю ступень образования.

Распределение учебных часов по учебным предметам относится к обязанности учебного заведения.

Образовательные стандарты (начальное общее образование)

Обязательные предметные области

Филология

Математика и информатика

Обществознание и естествознание
(Окружающий мир)

Основы духовно-нравственной
культуры народов России

Искусство

Технология

Физическая культура

**«Количество учебных занятий
за 4 учебных года
не может составлять
менее 2904 часов
и более 3210 часов».**



Образовательные стандарты (основное общее образование)

Обязательные предметные области и учебные предметы

1. Филология

Русский язык.

Литература

Иностранный язык

2. Общественно-научные предметы

История России

Всеобщая история

Обществознание

География

3. Математика и информатика

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

5. Естественнонаучные предметы

Физика

Биология

Химия

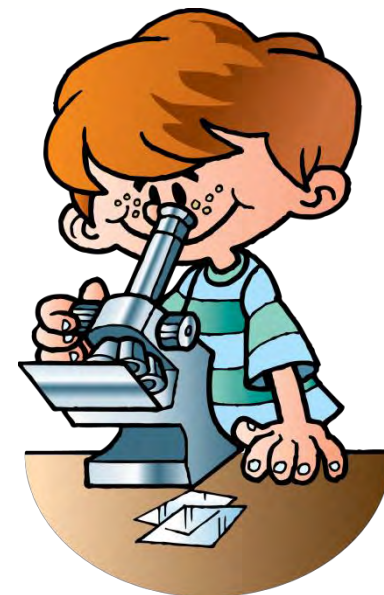
6. Искусство

ИЗО

Музыка

7. Технология

8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности



«Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов».

Образовательные стандарты (среднее общее образование)

«Филология»:

«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни);

«Родной язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

«Иностранные языки»:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);

«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

«Общественные науки»:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Экономика» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень);

«Россия в мире» (базовый уровень).

«Математика и информатика»:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

«Естественные науки»:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

«Естествознание» (базовый уровень).

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

«Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)».

Необходимость создания Рабочих программ

Регламентируется тремя нормативными документами



1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и соц. развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н)

3. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства здравоохранения и соц. развития РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 47, п. 6. Рабочее время педагогических работников:

«В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника».

«Единый квалификационный справочник» и Профессиональный стандарт «Педагог»

Единый квалификационный справочник

Раздел 3. «Должности педагогических работников. Учитель»

«...Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся...».

Профессиональный стандарт

Раздел «Трудовые действия»

«...Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития ...».

Для составления Рабочей программы используются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
(раздел 2: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»)

2. Основная образовательная программа образовательного учреждения (конкретной школы)

2а. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная (начальная) школа. <http://fgosreestr.ru/>

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.

4. Примерная программа по учебному предмету

На какой срок составляются Рабочие программы?

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются на всю ступень обучения (5 – 9 классы), а не на учебный год.

Каждый учитель составляет свою Рабочую программу с учетом собственной специфики и специфики конкретных учащихся.

Все рабочие программы составляются учителем с учетом конкретных условий (особенностей):

- региона (района),
- конкретных учеников,
- образовательного учреждения,
- материально-технической базы.

Программы, составленные разными учителями для параллельных классов могут (и должны) различаться!



Для каких предметов составляются Рабочие программы?

Рабочие программы составляются одинаково для всех учебных предметов (курсов)

Основных (входящих в состав учебного плана ОУ)

Факультативных

Интегрированных

Элективных

Любых курсов по выбору

Курсов в рамках внеурочной деятельности

Курсов в рамках дополнительного образования

Рабочие программы составляются на основании примерных программ по данному предмету,

НО

Отсутствие Примерной программы не является основанием для отсутствия Рабочей программы!

Части Рабочей программы отдельного учебного курса

Поясняющая
часть

Для
внешнего
пользователя

Предметная
часть

Для учителя,
ученика,
администрации

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

3. Описание места предмета в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета (курса)

6. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности;

7. Описание учебно-методического и материально-
технического обеспечения;

8. Планируемые результаты изучения учебного
предмета, курса

Части рабочей программы учебного курса (ФГОС)

Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	
1	1	1	Пояснительная записка
2	2	2	Общая характеристика
3	3	3	Место предмета
4			Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5	4	4	Результаты освоения
6	5	5	Содержание предмета
7	6	6	Тематическое планирование
8	7	7	Обеспечение предмета;
	8		Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Цели изучения
данного
предмета
(курса)

«формирование системы ... знаний»

«познание на конкретных примерах многообразия...»

«познание сущности и динамики главных процессов...»

«понимание главных особенностей...»

Каждый
учитель задает
цели конкретно
для себя и
своих учеников.

«формирование навыков и умений...»

«воспитание уважения, сознательного отношения к...»

«развитие интеллектуальных и творческих способностей
учащихся посредством...»

«развитие... компетенций, посредством...»

«формирование качеств мышления, необходимых для...»

Не нужно
описывать
цели, в которых
не уверен и
которые не
понимаешь!

«развитие устойчивого интереса к...»

«формирование у школьников умений применять... знания для...»

«приобретение опыта разнообразной деятельности в...»

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Краткое (в одном абзаце) описание сути изучаемой науки

«... — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о...».

«Школьный курс ... — это...».

«Курс ... является частью науки о Поэтому...».

Второй абзац может указывать на актуальность данного курса для данного возраста учащихся

«В современном мире необычайно актуальны знания о Поэтому...».

«Подростковый возраст отличается... . Поэтому...».

Особенно необходим этот раздел для факультативных, интегративных, элективных, профильных и иных «нетрадиционных» курсов!

3. Описание места предмета (курса) в Учебном плане ОУ

Краткое описание взаимодействия данного предмета (курса) с другими предметами учебного плана



В какой момент начинают изучать курс?

Является ли он продолжением изучения данного предмета в начальной школе?

Сколько времени отводится на изучение данного предмета (курса)?

Как распределяется учебное время по классам средней школы?

В какую образовательную область входит предмет (курс)?

Какие иные предметы (курсы) поддерживают данный предмет (курс)?

Возможность внеурочного изучения отдельных тем курса.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Только для
1-4 классов

Формирование основ гражданской идентичности:

Чувство сопричастности и гордости за свою Родину

Восприятие целостности мира при разнообразии культур

Формирование психологии общения, сотрудничества:

Доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Уважение к окружающим

Развитие ценностно-смысловой сферы:

Принятие и уважение ценностей семьи и коллектива

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков

Формирование эстетических чувств

Развитие умения учиться:

Развитие широких познавательных интересов

Формирование умения учиться

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности

Формирование самоуважения и готовности к поступкам

Формирование умения противостоять угрозам

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Во 2-м разделе Стандарта описано три вида результатов:

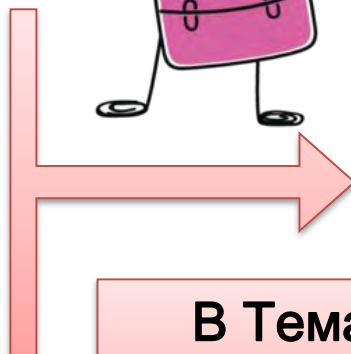
1. Личностные



Не оцениваются,
а только фиксируются

2. Метапредметные

3. Предметные



Оцениваются

В Тематическом планировании планируется деятельность учащихся по достижению данных результатов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обязательных учебных предметов описаны в двух документах:

В
Стандарте

Личностные и метапредметные результаты описаны для всей Основной образовательной программы целиком, а предметные результаты описаны отдельно для каждого предмета.

В Примерных учебных
программах

Личностные, метапредметные и предметные результаты описаны отдельно для каждого предмета

Важно
помнить, что

стандарт – это подзаконный акт,
примерная программа – документ рекомендательный.

Для всех необязательных курсов результаты описываются на основании близких результатов Стандарта.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Пример оформления

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

3...

1.

2.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1.

2.

3...



5. Содержание учебного предмета (курса)

Основу данного раздела составляет содержание «Фундаментального ядра» Стандарта

Прежние учебные программы



Содержание располагается в хронологическом порядке

Программа одновременно является упрощенным тематическим планированием

Новые учебные программы



Содержание распределяется по смысловым блокам

Программа никак не отражает последовательности освоения тем курса

В этом разделе Рабочей программы описываются ТОЛЬКО смысловые единицы учебного курса!

5. Содержание учебного предмета (курса)

«В соответствии с целями курса
Фундаментальное ядро содержания общего
образования по русскому языку состоит из
двух взаимосвязанных компонентов:
разделов "Речь" и "Языковая система"».

Речь

Языковая система

Фонетика и орфоэпия

Графика

Морфемика (состав слова) и словообразование

Лексикология и фразеология

Морфология

Синтаксис

Культура речи

Правописание: орфография и пунктуация



5. Содержание учебного предмета (курса)

Математика

Арифметика

Алгебра

Математический анализ

Геометрия

Вероятность и статистика

Химия

Теоретические основы химии

Основы неорганической

Основы органической химии

Химия и жизнь

Изобразительное искусство

Язык изобразительного искусства и художественный

Виды искусства

Жанры изобразительного искусства

Декоративно-прикладное и народное искусство

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография



5. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса записывается на основе
«Фундаментального ядра» Стандарта

Не нужно

переписывать оглавление учебника!

Содержание учебника может не совпадать с содержанием Стандарта.

Не нужно

**переписывать содержание
Стандарта 2004 года!**

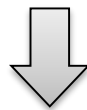
Стандарт 2004 года не совпадает с
ФГОС 2009-10 гг.



6. Тематическое планирование

Этот раздел Рабочей программы предназначен для хронологического выстраивания единиц содержания, которые были описаны в предыдущем разделе.

**Тематическое планирование составляется учителем
ТОЛЬКО ДЛЯ САМОГО СЕБЯ!
ЭТО РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ!**



Поэтому тематическое планирование должно содержать те графы, которые нужны учителю для его работы.

Поэтому у разных учителей не только могут, но и должны быть разные по форме планирования.

6. Тематическое планирование

Основная цель



Равномерное распределение учебной деятельности учащихся,

а не

планирование деятельности учителя.

Результат учебной деятельности

Записан в 4 (5) разделе как метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование должно показать: при изучении каких тем ученики будут осваивать данные предметные и метапредметные знания, умения, навыки.

6. Тематическое планирование

Необходимые графы



№	Тема	Количество часов

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

На отдельных предметах могут добавляться графы: фонетика, лексика, чтение, аудирование, письмо, основные факты, литературные (музыкальные, художественные) произведения и пр.

Подобные тематические планирования создаются ДЛЯ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ (основных, элективных, факультативных, дополнительных, профильных) как в рамках урочной, так во внеурочной деятельности!

Система универсальных учебных действий



Особенности развития УУД

Начальная школа



Программа
формирования
УУД

«Учить
ученика
учиться»

Основная школа



Программа
развития
УУД

«Учить ученика
учиться
в общении»

Старшая школа



Программа
развития
УУД

«Учить ученика
учиться
самостоятельно»

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные

Личностные



В Рабочую
программу 1-4



В Рабочую
программу 5-9



В Рабочую
программу 10-11

Номенклатура УУД в соответствии с ФГОС

Познавательные общеучебные

Формулирование проблемы

Поиск информации

Определение смысла информации

Структурирование информации

Моделирование

Построение высказывания

Рефлексия деятельности

Поиск и выделение информации из фона



Преобразование объекта из чувственной формы в модель

Устное, письменное, разговорное письменное

Номенклатура УУД в соответствии с ФГОС

Познавательные логические

Анализ объектов

Синтез объектов

Определение понятий

Классификация

Построение следствий, выводов

Построение логической цепи

Доказательство

Выдвижение гипотез и их обоснование

Выделение существенных признаков

Составление целого из частей

Выбор критериев для сравнения и структуризация



Номенклатура УУД в соответствии с ФГОС

Коммуникативные

Планирование
сотрудничества

Определение целей взаимодействия

Определение функций участников

Определение способов взаимодействия

Организация
сотрудничества

Совместный поиск информации

Совместная обработка информации

Координация с партнером

Контроль

Коррекция

Оценка действий партнера

Разрешение конфликтов

Выявление конфликта

Определение проблемы

Поиск и оценка способов разрешения

Принятие решения и его реализация

Умение выразить мысль

Владение монологом

Владение диалогом

Номенклатура УУД в соответствии с ФГОС

Регулятивные

Целеполагание

Постановка учебных целей и задач

Прогнозирование

Предвосхищение результата

Планирование

Определение последовательности действий

Контроль

Сравнение действия с планом

Коррекция

Исправление ошибок, выявленных при контроле

Оценка

Сравнение результата с эталоном и целью

Саморегуляция

Способность к волевому усилию



Номенклатура УУД в соответствии с ФГОС

Личностные

Самоопределение

Личностное

Профессиональное

Жизненное (социальное)

Смыслообразование

Смысл учения вообще

Смысл изучения данного предмета

Смысл изучения данного фрагмента знания

Нравственная оценка

Нравственная оценка информации

Нравственная оценка ситуации

Нравственная оценка и самооценка поведения



**Тематическое планирование должно
показать:
при изучении каких тем ученики будут
осваивать определенные
предметные и метапредметные
знания, умения, навыки.**

**Планируем относительно самостоятельную
учебную деятельность учеников.**

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Все описания оснащения того или иного курса, данные в Примерных программах по предмету, носят рекомендательный характер.



В своей Рабочей программе каждый учитель описывает РЕАЛЬНОЕ оснащение его предмета в данном образовательном учреждении.

Это то, с помощью чего он планирует достичь результата.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Только для программ 5-9 классов

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса полностью повторяют предметную часть раздела «Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы».

Однако, поскольку Рабочая программа часто используется как отдельный документ, то этот раздел повторяется и здесь.

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

Основу для написания данного раздела Рабочей программы составляет соответствующий раздел в «Примерной Основной образовательной программе», где планируемые результаты расписаны по предметам.

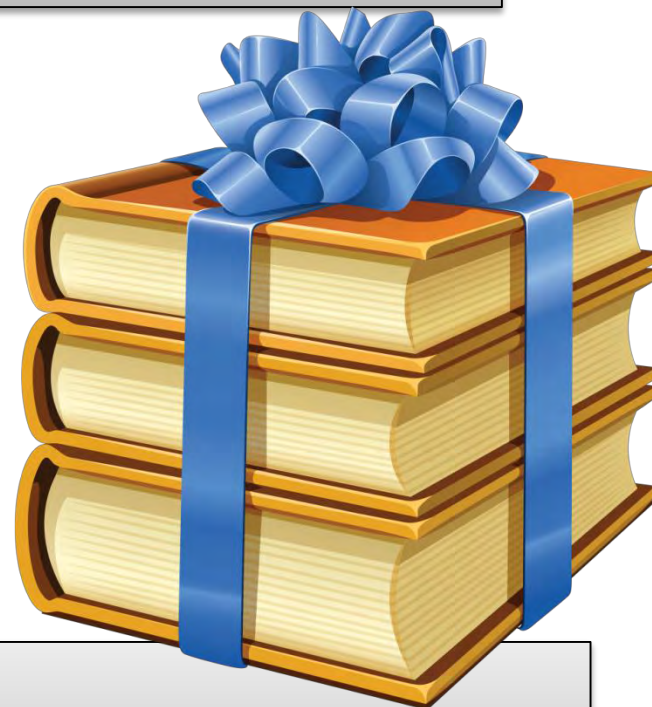
Здесь графа «Выпускник научится» не изменяется учителем, тогда как в графе «Выпускник получит возможность научиться» могут быть значительные изменения.

Титульный лист Рабочей программы

Титульный лист Рабочей программы должен быть составлен по правилам составления документов

Обязательные реквизиты документа:

- автор документа
- место составления документа
- дата составления документа



Утверждаются Рабочие программы:

- отдельно от Основной образовательной программы;
- **ТОЛЬКО** руководителем образовательного учреждения!

Пример НЕВЕРНОГО оформления Титульного листа Рабочей программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № ...

<p>«Рекомендовано» Руководитель МО Протокол № ____ от « ____ » _____ 2011 г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель НМЦ МОУ СОШ №... « ____ » _____ 2011 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ №... Приказ № ____ от « ____ » _____ 2011 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Иванова Ивана Ивановича

**по учебному курсу
«Информатика»**

10-11 классы

Контакты

**Ивлев Сергей
Александрович**

lorso@yandex.ru

8-915-153-74-22