

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»
Гороховецкого района Владимирской области

Рассмотрено на
заседании ШМО
начальных классов
Протокол от 28.08.2020
№1

Согласовано
Зам дир по УВР

Черемина О.А.
28.08.2020

Утверждено :
Приказ №120 от
28.08.2020
Директор школы:
М.И. Липина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский язык)»

Ступень обучения - начальное общее образование
1 – 4 кл

Составители: Карпова Л.И.
Уханова Т.В.
Гейер И.К.
Мицеева А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к 2 культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 67 часов (16 часов в 1-м классе, по 17 часов в 2-4 классах)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:;

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

К концу обучения обучающийся научится:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого пересказа;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио -, видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- различать описания разных стилей - делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора

адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения.

Обобщение

2 класс

Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности

оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (7ч)

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.

Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Многообразии суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?
 Проект «В мире пунктуационных знаков»

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речь»

Тематическое планирование 1класс

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Предметные результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов) | | | | | |
| 1. | Особенности оформления книг в Древней Руси. | Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. | Как появились буквы современного русского алфавита. | Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации. | Узнают, как появились буквы современного русского алфавита. | Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | её реализации. Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 3 | Проект «Оформление буквиц и заставок». | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | Подбирать из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги. | Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачами. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 4-5 | Об истории русской письменности | Научатся: наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы пословиц и поговорок; понимание традиционных русских сказочных образов. | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 6-7 | Как писали в старину | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по | Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | толковому словарю; работать с толковым словарем | | Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 8-9 | Дом в старину, что как называлось | Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина) | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно- этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10. | Как одевались в старину | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| 11. | Имена в малых жанрах фольклора | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. | Понимание традиционных русских сказочных образов, Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); |
| 12 | Проект «Словарь в картинках». | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Раздел 2. Язык в действии (10 часов) | | | | | |
| 13 | Как нельзя произносить слова | Научатся: работать с орфоэпическим словарем | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова. | Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 14 | Выделяем голосом важные слова | Научатся: выделять слово, на которое падает логическое ударение | Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 15-16 | Как можно играть звуками | Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | <p>Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. |
| 17-18 | Где поставить ударение? | Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | <p>Познавательные УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 20 | Как сочетаются слова | Научатся: анализировать звучащие слова, | Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать | <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p> | В предложенных педагогом ситуациях общения и |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | делать выводы, | выводы, сравнивать | цель Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения | сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 21 | Для чего нужна рифма? | Научатся находить рифму в стихотворном тексте | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 22 | Проект «Составлю своё стихотворение» | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов) | | | | | |
| 23- | Как люди | Научатся: наблюдать | Отвечать на вопросы, | Познавательные УУД: | В предложенных |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|---|--|
| 24 | общаются друг с другом | в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | <p>Строить сообщения в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 25-26 | Вежливые слова | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 27 | Как люди приветствуют друг друга | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками . |

| | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|---|---|
| 28-29 | Спрашиваем, отвечаем | Научатся: участвовать в учебном диалоге. | Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 30 | Секреты диалога | Научатся: составлять диалоги по определённой теме и участвовать в них | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог</p> | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.. |
| 31 | Сравниваем тексты | Научатся: работать с текстами разных типов и сравнивать их. | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|
| 32 | Зачем имена людям | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку
2 класс**

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Планируемые результаты | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.) | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей; слова, называющие игры, забавы, игрушки (<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). | Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 2 | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика). <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг.</i> | Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | <u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | других. | |
| 3 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д) | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | <u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 4 | Слова, называющие то, что ели в старину. | Слова, называющие то, что ели в старину, например: <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки.</i> | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. |
| 5 | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</i> | Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, одежду детей. Наблюдать за особенностями собственной речи и | <u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | оценивать её. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | |
| 6 | Пословицы, поговорки. | Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором. | Научатся пониманию, что возникновению пословиц, поговорок связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 7 | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей, бытом людей. | сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 8 | Фразеологизмы. | Значение фразеологизмов в речи. | Научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | фразеологизм от неустойчивого словосочетания. | удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 9 | Сравнение фразеологизмов других народов. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). | Научатся самостоятельно сравнивать, анализировать фразеологизмы. | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 10 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения. | Понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). | <u>Познавательные</u> _____ - учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> _____ - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 11-12 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | Понимание особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». | монологическое высказывание | |
| 13 | Проект «Почему это так называется?» | Участвовать в презентации своих проектов. Составление буклета «Фразеологизмы». | Составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетному рисунку, по опорным словам. | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| Язык в действии (20ч) | | | | | |
| 14 | Что можно узнать о человеке по его речи | Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. | Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 15 | Язык и речь. Диалог и монолог. | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Развивать | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | познавательный интерес к происхождению слов. | решения коммуникативных и познавательных задач | сотрудничестве |
| 16 | Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги | Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18 | Определение ударного слова. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели | Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. Составлять | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | простейшие слоговые ударения в модели слов. | | точку зрения и оценки событий |
| 19 | Как можно «играть» ударными звуками | Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова(тренинг) | Упражнение в правильном произношении слов, постановке ударений. | <u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. |
| 20 | «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | <u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. |
| Секреты речи и текста (14 часов) | | | | | |
| 21-22 | Устная речь и секреты текста. | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . | Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи, используя обращения. | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 23 | Восстановление деформированного текста. | Составление из слов предложений, а из предложений – текст. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя | В предложенных педагогом ситуациях общения и |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | Л.Н.Толстой. «Чиж» | | предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 24 | Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. | Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 25 | Лексические средства связи предложений в тексте. | Уметь определять тему и главную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. | Определение связи между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26 | Порядок слов как средство связи предложений в тексте. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | <u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | | условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | поступок совершить. |
| 27 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 28 | Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. | Научатся составлять текст по опорным словам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 29 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 30 | Различные виды ответов: | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За- | Научатся работать с толковым и орфографическим | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | головок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане | словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание. | возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 31 | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. | Находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; уметь работать с толковым и орфографическим словарями. | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 32 | Составление текста об участии в народных праздниках. | Находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 33 | Текст-развёрнутое толкование значения слова. | Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. | Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | <u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 34 | Итоговая контрольная работа | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Предметные результаты | | |
|-------|------------|--|-----------------------|----------------|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |

| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов) | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 1. | Как писали в старину | Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем</p> <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. | Народные приметы в старину | Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации. | Познакомить со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | <p>Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить |
| 3-4. | Профессии людей в старину | Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; | <p>Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.</p> | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: <i>ящик, извозчик, коробейник, лавочник.</i> | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | совместной работе и сотрудничестве |
| 5-6 | «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается» | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; знать историю возникновения слов: <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце:</i> наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 7-8 | Отношения между людьми. | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство –</i> | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | <i>побратим).</i> | | |
| 9. | Экскурсия по старому городу. | Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>) | <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.</p> <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p> | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10. | Русский народный костюм | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 11. | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения | Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации | Самоопределение (учет чужой точки зрения); |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения | особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); |
| 12 | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия» | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | Работать с этимологическим словарем; Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах,участвовать в диалог | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13. | Проект: «История моего имени и фамилии» | Научатся: подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен | Подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | Познавательные УУД - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные УУД- составлять план и последовательность действий Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных |

| | | | | | ситуациях. |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| Раздел 2. Язык в действии (7 часов) | | | | | |
| 14 | Как правильно произносить слова | Научатся: работать с орфоэпическим словарем | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова. | <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 15 | Многообразие суффиксов | Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка). | <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .</p> | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 16 | Род имён существительных | Научатся: классифицировать имена | Определять род имён существительных. Классифицировать имена | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по</p> | Стремиться к совершенствованию собственной речи; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 17 | Имена существительные общего рода | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 18 | Существительные, имеющие только форму единственного числа | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа. | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; Правильно произносить имена существительные в | Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные УУД: | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | форме единственного и множественного числа | определять общую цель и пути ее достижения | поступок совершить. |
| 19 | Существительные, имеющие только форму множественного числа | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа. | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 20 | Правильное и точное употребление предлогов | Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Научатся применять правила правописания, писать под диктовку | Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Применять правила правописания, писать под диктовку | Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов) | | | | | |
| 21-22 | Темы текстов. | Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и | Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов. | Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| | | Научатся: определять по заголовку содержание текста. | | Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 23-24 | Основная мысль текста. Опорные слова. | Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 25 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | Научатся : составлять под руководством учителя описательный текст | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 26- | Типы текста. | Научатся: определять | Знакомятся со структурой | Регулятивные УУД: | В предложенных |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 27 | | тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение | Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |
| 28 | Стили речи: разговорный и книжный | Научатся: определять стиль речи Исследовать разговорный стиль речи и книжный | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 29 | Стили речи: художественный и научный. | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |
| 30 | Тексты разных стилей речи. | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p> | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 31 | Культура общения. | Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме,</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 32. | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Уметь самостоятельно выполнять работу | Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 33 | Я пишу письмо | Научатся: составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 34 | Обобщение | Научатся оценивать результаты своей работы | Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------|--------|
| | | | | Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. | культуре народов; | других |
|--|--|--|--|---|-------------------|--------|

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Планируемые результаты | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов) | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | Научатся различать виды речи, анализировать | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачами. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | | высказывания о русском языке. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | Регулятивные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | познавательной деятельности. |
| 2. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). |
| 3-4. | Вся семья вместе, так и душа на месте. | Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. | Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и |
| 5-6 | Красна сказка складом, а песня - | Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, | Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | ладом. | объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а. | значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное. | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью. | числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 7- 8 | Язык языку весть подает | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото- вить сообщение на заданную тематику | Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото- вить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. | Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9. | Русские традиционны е эпитеты | Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам. | русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное употребление эпитетов и сравнений в речи. | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 11 | Русские слова в языках других народов. | Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику. | Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). |
| 12 | Слова, называющие родственные отношения. | Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях. | сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» | Научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| Раздел 2. Язык в действии (7 часов) | | | | | |
| 14 - 15 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола | Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить. | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в | Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | | | | парах и в. | |
| 16 - 17 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам. | Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений | Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 18 | Как и когда появились знаки препинания? | Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 19 - 20 | Проект «В мире пунктуационных знаков» | Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; | Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках. | Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|--|
| | | презентовать проект; оценивать результаты работы. | | выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов) | | | | | |
| 21 - 22 | Научный стиль речи | Научатся: определять стиль речи Исследовать научный стиль речи. | Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 23 - 24 | Разговорный стиль речи | Научатся: определять стили речи Исследовать разговорный стиль речи. | Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи. Работа в паре. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | |
| 25 - 26 | Деловой стиль речи | <p>Научатся: определять стили речи Исследовать деловой стиль речи.</p> | <p>Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи.</p> | <p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |
| 27 - 28 | Художественный стиль | <p>Научатся: определять стили речи Исследовать художественный стиль речи и книжный</p> | <p>Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с</p> | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на</p> | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | поставленными задачами. | основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 29 - 30 | Публицистический стиль речи | Научатся: определять стили речи Исследовать публицистический стиль речи. | Знакомство с понятием «публицистический» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 31 | Тексты разных стилей речи. | Научатся: определять стили речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. | формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p> | <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> |
| 32 | Итоговая контрольная работа | <p>Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их</p> | <p>Уметь правильно выполнять задания</p> | <p>Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> | <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> |
| 33 | Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык» | <p>Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы</p> | <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> |
| 34 | Обобщение. Урок- | <p>Научатся оценивать результаты своей</p> | <p>Отличительные особенности разных</p> | <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский</p> |

| | | | | | |
|--|---|---------------|--|--|---|
| | <p>тренинг «Узнай стиль речи»</p> | <p>работы</p> | <p>стилей речи, работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.</p> | <p>экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.</p> | <p>народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; за свои поступки.</p> |
|--|---|---------------|--|--|---|

