

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»
Гороховецкого района Владимирской области

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУФоминская СОШ)

(краткое наименование)

Согласовано
Профсоюзный комитет
МБОУ Фоминская СОШ

(наименование представительного органа)
(протокол 17 апреля № 4)

Утверждаю
Директор МБОУ Фоминская СОШ

М.И. Липина

(подпись) (Ф.И. О)

17 апреля 2020

(дата)

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»**

Гороховецкого района Владимирской области

за 2019 год

Структура отчета о самообследовании:

Раздел 1

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления Школой
3. Содержание подготовки обучающихся.
4. Качество подготовки обучающихся
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Раздел 2

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2. Заключение

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБОУ Фоминская СОШ на основании приказа директора школы «О проведении самообследования образовательной организации» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2019 год, в т.ч., сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Раздел 1

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская средняя общеобразовательная школа» Гороховецкого района Владимирской области
Сокращённое наименование	МБОУ Фоминская СОШ
Руководитель	Липина Мария Ивановна
Адрес организации	601471 Владимирская область, Гороховецкий район, с. Фоминки, ул. Ленина, д.2
Телефон, факс	8(49238)4-51-33,4-52-33
Адрес электронной почты	moufominki@yandex.ru
Адрес сайта	moufominki.ucoz.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Гороховецкого района
Лицензия	№3355 от 20 августа 2013г

Свидетельство о государственной аккредитации	№527 от 05 декабря 2012 г
Язык обучения	Русский
Режим работы Школы	С 8.00 до 16.00
График работы Школы	Односменный Учебная неделя: - для обучающихся 1-9-х классов – 5- дневная - для обучающихся 10-11 классов – 6-дневная.
Общее количество обучающихся на 31.12.2019	109 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
« Фоминская средняя общеобразовательная школа» Гороховецкого района Владимирской области реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 года;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 20 августа 2013года с правом организации дополнительного образования детей и взрослых;
- свидетельством о государственной аккредитации от 05 декабря 2012 года

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах.

Уровень образования	Реализация ФГОС	Реализуемая основная образовательная программа
Начальное общее образование .	ФГОС НОО с 2010 года	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ; принята на заседании педагогического совета школы 28.08.2018 № 14; утверждена приказом директора от 01.09.2018 № 248 (11 класс)
Основное общее образование	ФГОС ООО с 2014 года	Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Фоминская СОШ ; принята на заседании Совета школы 29.08.2019 № 8; утверждена приказом директора от 29.08.2019 №

		128
Среднее общее образование	ФГОС СОО с 2019 года	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Фоминская СОШ ; принята на заседании Совета школы 29.08.2019 № 8; утверждена приказом директора от 29.08.2019 №128
Среднее общее образование	нет	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Фоминская СОШ (ООП СОО ФК ГОС), принята на заседании педагогического совета школы 28.08.2018 № 14; утверждена приказом директора от 01.09.2018 № 248 (11 класс)
Дополнительное образование	Школа реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: <input type="checkbox"/> Духовно-нравственное, <input type="checkbox"/> Социальное, <input type="checkbox"/> Общеинтеллектуальное, <input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительное <input type="checkbox"/> Общекультурное	

Образовательный процесс на ступени начального общего, основного общего образования в МБОУ Фоминская СОШ, реализующих ФГОС НОО с 01 сентября 2010 года, ФГОС ООО с 01 сентября 2014 года, ФГОС СОО с 01 сентября в 10-м классе с 2019 года осуществляется в соответствии с разработанными документами: Уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными Уставом локальными нормативными актами.

Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. Развитие партнерских отношений.

Информация о взаимодействии школы с предприятиями.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Название предприятия, с которым установлены взаимодействие	Краткая информация о взаимодействии	
			в 2018/2019 учебном году	планы на летний период 2019 г.

1	МБОУ Фоминская СОШ	Гороховецкое лесничество	Совместные мероприятия. Помощь в благоустройстве территории	Школа юного лесовода
2		Сельский дом культуры МО Фоминское	Совместные культурные мероприятия	Совместные мероприятия: День защиты детей. День семьи, любви и верности
3		<i>Вязниковский технико-экономический колледж</i>	Организация встречи со специалистами колледжа	Определение выпускников школы
4		<i>ООО «Крестьянское хозяйство» (И.П. Кашин А.С.)</i>	Помощь в благоустройстве территории, подвоз грунта, песка на стадион, навоз на УОУ	Скашивание территории школы (футбольное поле)
5		<i>ДО №13 с. Фоминки</i>	Совместные мероприятия	
6		<i>Швейный цех (И.П. Благов А.В.)</i>	Организация экскурсий на предприятие	Организация экскурсий на предприятие
7		<i>ИП Петушков</i>	Помощь в благоустройстве территории	Помощь в благоустройстве территории

Вывод : МБОУ Фоминская СОШ –успешно развивающее образовательное учреждение

2. Система управления Школой

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
	Единоличный исполнительный орган	
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> -действовать от имени Школы, представлять Школу во всех инстанциях и организациях без доверенности; - распоряжаться имуществом и материальными средствами Школы в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Уставом; - принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; - утверждать образовательные программы, годовые учебные планы, графики работы и расписание учебных занятий, надомного обучения, занятий факультативов, кружков, секций, промежуточной и итоговой аттестации; планы контроля; утверждать локальные акты Школы; - издавать приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками 	<p>Липина Мария Ивановна 8(49238)45233 moufominki@yandex.ru</p>

	<p>Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять учебную нагрузку, утверждать штатное расписание, назначать доплаты и другие выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом Школы; - осуществлять контроль (совместно со своими заместителями) за деятельностью педагогов и других работников Школы; - хранить и пользоваться печатями Школы; - поощрять работников Школы и применять к ним дисциплинарные взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; - заключать договоры от имени Школы; выдавать доверенности; - хранить учредительные, регистрационные, правоустанавливающие документы Школы; - зачислять, переводить и отчислять учащихся; осуществлять взаимосвязь с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам образования; - приостановить решения коллегиальных органов управления, если они противоречат действующему законодательству; - решать другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции Учредителя или органов коллегиального 	
	Коллегиальные органы управления	
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение и принятие Устава школы, изменение и дополнений к нему, утверждает учредителем; - обсуждение и принятие локальных актов Школы, регламентирующих общие вопросы деятельности Школы, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённых уставом Школы к компетенции других органов управления; - определение основных направлений 	

совершенствования и развития школы, подготовка проектов планов развития школы, принятие Программы развития Школы;

- совместно с директором представление интересов Школы в государственных органах и органах местного самоуправления;
- определение направлений финансово-экономической деятельности Школы, в том числе перечня дополнительных платных услуг;
- направление предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- содействие администрации Школы в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, в совершенствовании материально-технической базы Школы, благоустройстве её помещений и территории, в организации участия обучающихся Школы в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях;
- обеспечение социальной защиты работников и учащихся школы;
- осуществление контроля за организацией охраны здоровья обучающихся и работников Школы, медицинским обслуживанием, питанием учащихся;
- созыв внеочередных заседаний Конференции по выборам Совета Школы;
- разбор конфликтных ситуаций (для этого Совет школы создает из своего состава "конфликтную комиссию" – комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, порядок создания и организации деятельности которой регламентируются соответствующим Положением);

- принятие решений по другим важнейшим вопросам развития Школы, не отнесенным к компетенции директора Школы,

	<p>Учредителя, других коллегиальных органов управления Школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Школы имеет право заслушивать отчеты администрации Школы, а также руководителей органов коллегиального управления о проделанной работе. <p>В 2019 году проведено 4 заседания; рассмотрено 17 вопросов.</p>	
<p>Собрание трудо- вого коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать и инициировать внесение изменений и дополнений в Устав Школы Советом Школы; - Участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - Участвовать в разработке и принятии других локальных актов, касающихся производственной деятельности трудового коллектива, в том числе Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, Положения об организации дежурства по школе и других локальных актов, отнесённых к компетенции Общего собрания; - Избирать делегатов на конференцию по выборам Совета Школы. - Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы, в том числе избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями. - Избирать и направлять представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС). - Обсуждать поведение и отдельные поступков членов коллектива Школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае установления виновности - Выдвигать кандидатуры работников Школы для награждения. - По согласованию с руководителем Школы: - Участвовать в контроле за работой подразделений общественного питания и 	<p>Буканова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы</p>

	<p>медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы;</p> <p>- Участвовать в контроле за выполнением Устава Школы, внесением предложений по устранению нарушений Устава.</p> <p>В 2019 году проведено 4 заседания, рассмотрено вопроса.</p>	
<p>Педагогический Совет Школы</p>	<p>вносить предложения по изменениям и дополнениям Устава в Совет Школы,</p> <p>- принимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локальные акты, регламентирующие организацию и порядок реализации образовательного процесса, План работы Школы и др.; • основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы и другие образовательные программы, реализующиеся в Школе; • обсуждать и принимать решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий при всех формах получения образования; • осуществлять планирование, организацию и регулирование учебно-воспитательного процесса в Школе, его анализ и коррекцию в соответствии с мониторингом качества образования; • заслушивать анализ состояния учебной и воспитательной работы Школы за год, анализ выполнения образовательной программы Школы, Программы развития Школы; • решать педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, 	<p>Липина Мария Ивановна</p>

инновационными процессами, направленными на развитие Школы;

- рассматривать вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе:
 - вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
 - подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию;
 - рассматривать и согласовывать характеристики учителей, представляемых к награждению;
 - организовывать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта, в том числе изучать разработанные учителями новые методические технологии и представлять их для использования в педагогической практике;
 - рассматривать вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг;

Принимать решения:

- о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», об оставлении на повторный год обучения;
- о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации,
- о награждении и поощрении учащихся;
- о выдаче аттестатов о получении основного общего и среднего общего образования,
- о награждении выпускников средней общеобразовательной школы медалями «За особые успехи в учении»;
- обсуждать в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);

принимать решения об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны.

В 2019 году проведено 16, рассмотрено 16 вопросов

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие с:

- родительским комитетом Школы;
- Советом обучающихся Школы;
- директором Школы: решения коллегиальных органов управления направляются директору Школы на утверждение;

Вывод: система управления Школой отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Учебный план 1-4 классов сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения.

Для устранения перегрузки обучающихся определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать: 1 класс – 0,1 часа, 2 класс – 1,5 часа, 3 – 4 классы – 2 часа, 5 – 6 классы – 2,5 часа, 7 – 8 класс – 3 часа, 9 – 11 классы – 4 часа

Обязательная часть учебного плана предполагает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства в РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Эта часть плана предоставлена традиционной структурой, составляющей ядро общего образования по предметам, обозначенным в образовательных областях.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов и индивидуальный характер развития обучающихся с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей.

Эта часть плана представлена следующим видом учебных занятий:

- занятия по выбору (факультативные курсы)
- обязательные занятия.

Учебный план 1-4 классов сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

1) Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю; 2 – 4 класс – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

2) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

3) Особенности обучения в 1 классе:

– учебные занятия организованы только в первую смену;

– в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного дня;

– организованы дополнительные каникулы в феврале;

– обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий. Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в

астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В учебном плане общеобразовательного учреждения отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года № 889, где указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие систем физического воспитания».

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение)
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке)
3. Иностранный язык (иностранный язык)
4. Математика и информатика (математика и информатика)
5. Обществознание и естествознание (окружающий мир)
6. Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики)
7. Искусство (изобразительное искусство, музыка)
8. Технология (технология)
9. Физическая культура (физическая культура)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 4 года.

Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в объёме 10 часов осуществляется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Последовательность чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ Фоминская СОШ самостоятельно.

При организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе использованы программы и учебно–методический комплекс «Школа России».

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обучение осуществляется в следующем режиме:

5-9 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут; перемены – 10-15 минут, две больших перемены – 20 минут.

Образование носит развивающий характер. Вся система обучения направлена на полноценное психологическое и личностное развитие школьников.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Обязательная недельная нагрузка учащихся 5-9-х классов не превышает предельно допустимую в рамках 5-дневной учебной недели.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык и литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);
- Иностранные языки (английский язык);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников.

Согласно требований ФГОС, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривается внеурочная деятельность в объёме 6 часов по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В соответствии с **ФГОС СОО** учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2590 часов.

В структуре учебного плана предусмотрено две части , как и вООП

СОО содержащей обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обязательная недельная нагрузка учащихся 10-х профильных классов не превышает предельно допустимую в рамках 6-дневной учебной недели.

Продолжительность урока 40 минут.

Так как малая наполняемость класса выбран универсальный профиль Согласно п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план МБОУ Фоминской СОШ предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих. В учебном плане МБОУ Фоминской СОШ включены:

обязательные учебные предметы:

№ п\п	Предметная область	Обязательные учебные предметы, включенные в учебный план
1	Русский язык и литература	Русский язык Литература
2	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
3	Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)
4	Общественные науки	История
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
6	Естественные науки	Биология Химия
7	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные

предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Всего обязательных предметов - 12, из них два предмета на углубленном уровне: русский язык и литература.

В учебном плане включены предметы, формируемые участниками образовательных отношений - дополнительные учебные предметы: география, экономика, право, информатика, физика, астрономия и элективные курсы: практикум по математике, дискуссионные вопросы изучения истории России XX века, экология, индивидуальный творческий проект. Включены курсы по выбору - факультативный курс «Практикум по обществознанию».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

При разработке и утверждении учебного плана МБОУ Фоминской СОШ учитывались мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и рассматривался на заседании педагогического совета. Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников.

Учебный план для 11 класса составлен на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом департамента образования администрации Владимирской области от 25.07.07 № 528, предполагающего двухуровневую структуру (базовый и профильный компонент) и включает обязательную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Профильная подготовка обучающихся осуществляется в 11-м классе по естественнонаучному профилю.

В обязательную часть входят базовые общеобразовательные курсы для всех обучающихся 11 класса.

Вариативная часть представлена профильными курсами, определяющими направленность профиля обучения и обязательными занятиями по выбору обучающихся.

В учебном плане профильный уровень 11 класса обеспечен следующими предметами:

Химия – 3 часа

Математика – 6 часов

и элективными курсами: экология, генетика

Профильные предметы поддерживаются соответствующими спецкурсами по выбору обучающихся. Дополнительно, исходя из существующих условий и по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) из школьного компонента выделены часы на изучение следующих учебных курсов по выбору обучающихся:

на русский язык (2 часа), математику (1 час в неделю).

Учебные курсы по выбору обучающихся позволяет развивать содержание одного из базовых учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. В учебном процессе при выборе педагогических технологий приоритет отдается деятельностным (проектно - исследовательским) технологиям.

Региональный компонент (2 часа) в учебном плане среднего общего образования представлен курсом ОБЖ (2 часа) в дополнение к базовому курсу.

Таким образом, за счет предметов по выбору каждый обучающийся может составить в совокупности с базовыми и профильными предметами свою образовательную траекторию и выйти на профильный уровень по другим предметам.

Базовые общеобразовательные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

Организация дополнительного образования в МБОУ Фоминской СОШ:

наименование	направленность	класс	численность обучающихся	руководитель
Кружок «Здоровое питание»	Спортивно-оздоровительное	1,2,3,4	44	Чурушкина Л.В.
Кружок «Родная литература»	Общеинтеллектуальное	1,2,3,4	44	Гейер И.К.
Кружок «Русский язык (родной язык)»	Духовно-нравственное	1,2,3,4	44	Гейер И.К.
Школьное лесничество	Социальное	6-11	45	Моисеева Л.Н.
ОДНКНР	Духовно-нравственное	5	16	Моисеева Л.Н.
Спортивная секция «Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	5-11	60	Царькова Л.Ю.

Вывод: содержание реализуемых в МБОУ Фоминская СОШ основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, а разнообразие и вариативность программ дополнительного

образования отвечает запросам обучающихся и их родителей, учтены разные потребности учащихся. Многие учащиеся посещают кружки вне школы.

4. Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся в Школе оценивается по следующим направлениям:

- показатели качества обучения обучающихся;
- анализ результатов обучения по программе (итоговые результаты обучающихся 4, 9, 11 классов);
- результаты независимой оценки качества обучения: ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4.1. Качество обучения по программе начального общего образования.

Сводная таблица результатов по годам в 1- 4 классах

	2017год	2018год	2019 год
Всего учащихся	55	54	44
Отличников	8 (14%)	9(16%)	7 (13%)
Хорошистов	24 (41%)	25 (45%)	22 (41%)
Второгодничество	нет	нет	нет

Анализ качества знаний по предметам за два года по результатам ВПР в 4-м классе

предмет	2018год	2019 год
Русский язык	78%	78%
математика	74%	75%
Окружающий мир	47%	46%
Итоговое	66%	66%

Вывод.

На протяжении нескольких лет сохраняется 100 % успеваемость обучающихся начальной школы, при этом показатели качества обучения стабильны. Итоговое качество составляет 66%, причем, по русскому языку и математике высокое и составляет больше 70%. Низкое по окружающему миру. Тенденция прослеживается на протяжении 2-х лет.

Таким образом, перед педагогическим коллективом учителей начальных классов необходимо поставить следующие задачи:

- повышение качества обучения по предмету «Окружающий мир»;
- необходимость углубления работы с обучающимися, которые обучаются на «4» и «5» (работа в зоне ближайшего развития);

4.2. Качество подготовки обучающихся по программе основного общего образования

Сравнительная таблица выбора обучающимися предметов на ГИА в форме ОГЭ за два года.

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Количество выпускников	
			Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
обществознание	11	78	14	88
физика	2	14		
география	3	21	3	19
биология	12	85	9	57
химия			3	19
история			2	13
литература			1	6,3

В 2018-2019 уч. г. были выбраны 6 предметов, причем, литературу выпускники выбрали впервые за весь период сдачи ОГЭ. Наибольшее количество выпускников выбрали биологию и обществознание - эта тенденция наблюдается в течение нескольких лет .

Качество знаний в % по итогам ОГЭ за два года.

Предмет	Качество знаний в %	
	2017-2018	2018-2019
Русский язык	35	38
математика	21	19
обществознание	18	13
информатика и ИКТ	-	
физика	0	

Химия	-	6
биология	8	12
география	33	0
история		0
литература		100

Средний балл по результатам ОГЭ за два года

учебный год	предмет	всего выпускников	сдавало	Средний балл
2017-2018	Русский язык	14	14	3,7(снижение)
2018-2019	Русский язык	14	14	3,4 (снижение)
2017-2018	Математика	14	14)	3,1 (снижение)
2018-2019	Математика	14	14	3

Вывод. Анализ результатов ОГЭ за два года показал снижение качества знаний по русскому языку и математике.

Таким образом, перед педагогическим коллективом учителей основной школы необходимо поставить следующие задачи:

- необходимость углубления работы со слабо успевающими обучающимися, а также более углубленной работы с обучающимися, которые обучаются на «4» и «5» (работа в зоне ближайшего развития);
- анализ индивидуальных затруднений каждого обучающегося и учёт в построении урока.

4.3. Качество подготовки обучающихся по программе среднего общего образования.

В 2018-19 учебном году в 11-м классе обучалось 6 выпускников, все были допущены к ГИА в формате ЕГЭ.

Сводная таблица среднего балла по результатам итоговой аттестации выпускников 11-го класса за два года:

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников,	Средний балл	Количество выпускников	Количество выпускников,	Средний балл

	сдававших предмет			сдававших предмет		
	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
русский язык	3	3	78	6	6	59
Математика (база)	3	0	-	6	5	3,8
математика	3	3	52	6	1	45
обществознание	3	3	83	6	3	35
физика	3	0	-	6	2	42
география	3	0	-	6	0	-
биология	3	1	55	6	2	29
химия	3	1	41	6	0	-
история	3	1	72	6	1	37
литература			-			-

В 2018-19 учебном году, как и в 2017-18 учебном году, самым востребованным предметом по выбору было обществознание. Не выбраны в 2019 году, такие предметы как, география, литература, информатика, иностранный. Вновь два года подряд выбрана история. Количество учащихся, которые выбирают 3 и более предметов 5 человек, что составило 85% от общей численности выпускников.

Анализ результатов по среднему баллу показал, что результаты по сравнению с прошлым годом хуже по всем предметам.

Лучший средний балл среди тех предметов, которые сдавали обучающиеся это – по русскому языку – 59 баллов.

Уровень усвоения базового уровня программы по предметам выбранными обучающимися для сдачи ЕГЭ за два года:

Учебный год	Предмет	% усвоения программы от числа сдававших предмет
2017-2018	Русский язык	100

2018-2019	Русский язык	100
2017-2018	Математика	100
2018-2019	Математика	100
2017-2018	Биология	100
2018-2019	Биология	100
2017-2018	Физика	Не сдавали
2018-2019	Физика	100
2017-2018	Химия	100%
2018-2019	Химия	Не сдавали
2017-2018	Обществознание	100%
2018-2019	Обществознание	33%
2017-2018	История	100%
2018-2019	История	100%
2017-2018	Литература	Не сдавали
2018-2019	Литература	Не сдавали
2017-2018	Немецкий язык	Не сдавали
2018-2019	Немецкий язык	Не сдавали

4.4. Олимпиады. Конкурсы. Соревнования. Результаты работы с одаренными детьми

В 2019 году продолжила функционировать школьная программа "Одарённые дети", в соответствии с которой и проводилась работа с обучающимися, показывающими высокие результаты в различных видах деятельности.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность к творчеству и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

В каждом классе выявляются мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.

В школе стали традиционными конкурсы, олимпиады и различные соревнования, позволяющие ребенку проявить свои способности

(предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, марафон математики, словесности другие.)

В школе существует широкий выбор кружков и секций для удовлетворения самых разнообразных талантов и склонностей учащихся. Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение предметных олимпиад. Олимпиадное движение начинается на уровне начального общего образования и вовлекает младших школьников. Талантливые дети награждались премиями и ценными подарками, так в 2019 , награждены премиями (« Милосердия и порядок») - 2 человека, ценными подарками – 2 человека, бесплатными экскурсиями: в г. Москву- 1 человек, по Владимирской области 69 человек.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
Всероссийский уровень				
1	Ястребова К Горькова Д	МБОУ Фоминская СОШ, 3 кл	Мега – Талант	участие
2	Мойкин Д	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл	«Всероссийская олимпиада по физкультуре»	участие
3	Кириллорва Л Жигулев М. Мойкин Д Усова П, Курбатова В, Липина Т., Козлов А,	МБОУ Фоминская СОШ 11 кл 11 кл	конкурс «Человек и природа»	участие

	Александрова В, Макарова М., Макарова Д	11 кл 9 кл 9 кл 9 кл 9 кл 9 кл		
4	Кирилова Л	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл	международная дистанционная олимпиада «Зима – 2019» проекта «Инфоурок»	3-е место
5	Жигулев М. Мойкин Д Усова П, Курбатова В, Липина Т., Козлов А, Александрова В, Макарова М., Макарова Д	МБОУ Фоминская СОШ 11 кл 11 кл 9 кл 9 кл 10 кл 9 кл	международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» проекта «Инфоурок»	участие
6	Ястребова К Горькова Д	МБОУ Фоминская СОШ, 3 кл	«Лисенок»	участие
Региональный уровень				

1	Тихонов А Самохвалов И	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл, 6 кл	Конкурс исследователей окружающей среды	3-е и 5-е место
2	Команда - Валиуллова А., Иринев Н., Мягкова И. – 7 класс		Региональный математический турнир имени Т.Ф. Осиповского – Сетевой проект «Ковровский Ломоносов»	Диплом победителя
3	5 класс - Надеждина Л.- победитель, Сентялев Я. – призер, - 6 класс – Жильцов А. – победитель, Шевякова К.- призер	5 класс 6 класс	IV региональная Заочная викторина по математике «Математическая мозаика» на ВИКИ Владимир	Призер Победитель победитель
4	Валиуллова А Самохвалов И Жильцов А Усова П Макарова М Макарова Д Липина Т	МБОУ Фоминская СОШ, 6кл, 5кл, 5кл,8кл, 8кл, 8кл, 9кл	Межрегиональный дистанционный проект «Экология разума»	участие
5	Мягков В Липина Т Самохвалов И	МБОУ Фоминская СОШ, 10кл, 10 кл, 6кл	«Декоративно- прикладное творчество и народные ремесла» обучающихся общеобразовательных	1 место 1-место 2-е место

			организаций и организаций дополнительного образования детей Владимирской области	
6	Липина Т Тихонов А Усова П	МБОУ Фоминская СОШ, 10кл, 11кл, 9кл	акция «Сделаем вместе. Вода и здоровье»	Результаты подводятся
7	Мойкин Д	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл	Легкоатлетическая эстафета	2-е место
Муниципальный уровень				
1	Тихонов А Самохвалов И Усова П	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл, 6 кл, 9 кл	Конкурс исследователей окружающей среды	1-е , 1-е место, 2-е место
2	Тихонов А Ганявин М Козлов А Шевяков Д Мягков В Мойкин Д	МБОУ Фоминская СОШ, 11кл, 11кл, 10кл, 10кл,9кл,9 кл	Зарница	3-е место
	Валиуллова А.,6 класс, Иринеёв Н., 6 кл., Мягкова Ирина -6 кл., Липина Т., 9	6 кл, 9 кл	Конкурс «Живая классика»,	участие

	класс;			
3	Мягков В Липина Т Журавлева Н Жильцов А Самохвалов И	МБОУ Фоминская СОШ, 10кл, 10 кл, 10кл, 6кл, 6кл	выставка «Зеркало природы»	1 место
4	Курбатова В	МБОУ Фоминская СОШ, 9 кл,	конкурс сочинений на патриотическую тему	участие
5	Все учащиеся школы 118 человек	МБОУ Фоминская СОШ	сбор макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево»	Грамота центра « Экология и безопасность» Нижегородская область
6	Козлов А	МБОУ Фоминская СОШ, 9 кл	Лыжные гонки	2-е место
7	Мойкин Д	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл	Легкоатлетическая эстафета	1-е место
8	Курбатова В	МБОУ Фоминская СОШ, 8 кл	Краеведческая конференция «Отечество»	участие

2. Участие педагогов и руководителей в конференциях, мероприятиях
(Всероссийских, областных, районных)

№	Ф.И.О. педагога	Конкурс	Результат
1	Царькова Л.Ю.	Педагогическая мастерская(Победитель

		муниципальный уровень)	
2.	Метелева Р.Ф.	Педагог-мастер (муниципальный уровень)	Лауреат
3.	Черемина О.А.	конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (муниципальный уровень	Победитель
4.	Чурушкина Л.В.	Современный урок: метапредметный подход (муниципальный уровень)	участник
5.	Моисеева Л.Н.	Современный урок: метапредметный подход (муниципальный уровень)	участник
6.	Царькова Л.Ю,	Конкурс лучших учителей национального проекта «Образование» (муниципальный уровень)	
7	Черемина О.А.	конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (региональный уровень	Победитель
8	Ужанова Т.В.	Современный урок общероссийского проекта	Участник

		«Школа цифрового века» (Всероссийский уровень)	
9.	Гейер И.К.	Современный урок Общероссийского проекта «Школа цифрового века» (Всероссийский уровень)	Участник
10	Черемина О.А.	конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (Всероссийский уровень)	Призер
11	Липина Мария Ивановна	Инновационная деятельность педагога в современном образовании (Всероссийский уровень)	Диплом 1 степени

Анализ участия обучающихся и педагогов в конкурсах, показал положительную динамику.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, внеучебной деятельности. Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени

образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса, которые и составляют детско-взрослую образовательную общность нашей школы (учителя, учащиеся, родители). В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы. Цель воспитания: развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Содержанием воспитательного процесса является:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы.
2. Деятельность ученического самоуправления.
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов и т.д.)
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, нравственно-духовной личности школьника с четко выраженной позитивной гражданской позицией.
7. Изучение уровня воспитанности.

В течение учебного года в рамках указанных выше направлений было сделано следующее:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество учителей в Школе – 13 человек

Количество учителей, работающих по ФГОС НОО (– 6 чел из них:
- имеют специальное профессиональное образование – 6 чел.(100%)

- в т.ч. высшее (кол-во, %) – 6 чел. (100%)
- имеют квалификационные категории (кол-во, %) – 6 чел. (100%)
- в т.ч. высшую (кол-во, %) – 3 чел. (50%)

- прошли КПК по ФГОС НОО (кол-во, %) – 6 чел. (100%)

Общее кол-во учителей, работающих в 5-9 классах – 11 чел.

Количество учителей, работающих по ФГОС ООО – 11 чел.

из них:

- имеют специальное профессиональное образование – 10 чел.
 - в т.ч. высшее (кол-во, %) – 11 чел. (100%)
- имеют квалификационные категории (кол-во, %) – 11 чел. (100%)
 - в т.ч. высшую (кол-во, %) – 9 чел.
- прошли КПК по ФГОС ООО (кол-во, %) – 11 чел. (100%)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да

Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	17180
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	0

За два года основная часть финансирования из фонда субвенции была направлена на приобретение учебников. Обеспеченность учебниками 100%.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность		1617кв м
Столовая	56	48кв.м
Библиотека	15	56 кв.м.
Спортивный зал	да	
Медицинский кабинет	да	17,6

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	50.0–99.9 Мбит/сек
Количество учебных классов, подключенных к сети интернет	16

Наличие локальных сетей в ОУ	да
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Количество единиц вычислительной техники, компьютеров-всего -из них используются в образовательном процессе	16
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Количество интерактивных досок Количество мобильных классов	3 0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Наличие лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Да МБУЗ ВО «Гороховецкая ЦРБ»

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, коридоров, здания школы, кровли здания школы, капитальный ремонт туалетов, заменены светильники в 5 учебных кабинетах и в кухне.

Укрепились материально-техническая база школы: в кабинет физики приобретена мебель, в кабинет биологии - система для видео трансляций., приобретено оборудование и мебель в медицинские кабинеты школы, установлено ограждение по периметру школы, на спортивной площадке-

спортивное плоскостное сооружение (тренажеры для подготовки к сдаче норм ГТО, теннисный стол), площадка с ограждением для игры в мини-футбол и волейбол.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97), с учётом положений следующих нормативных актов:

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с последующими изменениями)
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

на основании

- Устава МБОУ Фоминская СОШ (далее – Школа);
- Положения о внутришкольном контроле МБОУ СОШ, принятым Советом Школы ;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В МБОУ Фоминской СОШ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

Направления ВШК:

- Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ».
- Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта.
- Контроль уровня качества знаний обучающихся.
- Контроль сформированности УУД .
- Контроль за организацией условий обучения .
- Контроль состояния воспитательной работы в школе.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль работы педагогических кадров.

Вывод.

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в школе, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования и оценке его результатов.

Таким образом, в 2020 году перед школой стоят задачи:

- разработки локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование в школе внутренней системы оценки качества, включающей следующие направления:
- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- стандартизации подходов к проведению мониторинга, внутришкольного контроля и оформлению их результатов;
- апробация проведения процедур внутришкольного мониторинга и контроля в стандартизованных методиках;
- анализ и сопоставление результатов. Полученных в разных видах оценочных процедур;

- корректировка локальных актов (в случае необходимости) и планирование работы по оценке качества образования школы с привлечением более широкого спектра специалистов и решаемых ими задач.

Раздел 2

Показатели деятельности МБОУ Фоминской СОШ, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	109
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 чел (35%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1(7,1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 чел (81%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26
1.19.1	Регионального уровня	20 чел(17 %)
1.19.2.	Федерального уровня	1(0,9)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0 чел (0%)

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел (92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел (92%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1(8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек (100%)
1.29.1	Высшая	8(67%)
1.29.2	Первая	4 (33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел (100%)
1.30.1	До 5 лет	1 (8%)
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12(82%)
1.30.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	0

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.30.4	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 1617 На одного 14,8 кв. м.

Заключение

В школе системно продолжается работа по созданию необходимых условий для ее эффективного функционирования и развития.

В настоящее время педагогический коллектив работает над вопросом формирования единого образовательного пространства, которое обеспечивало бы высокоэффективную систему образовательных услуг в рамках профилизации обучения, и отвечало бы потребностям и социальному заказу обучающихся и родителей. Своей главной задачей ставим превращение образования в эффективную развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности ребенка и его безопасность,

превращение школы в школу социального успеха, в территорию партнерского взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства через обеспечение открытости её деятельности.

В ходе анализа выявлены проблемы. Поэтому своей главной задачей ставим превращение образования в эффективную развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности ребенка и его безопасность, превращение школы в школу социального успеха, в территорию партнерского взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства через обеспечение открытости её деятельности.