

МБОУ Фоминская СОШ

**Публичный доклад
директора школы
М.И. Липиной**

за 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Информационная карта МБОУ Фоминская СОШ
2. Состав обучающихся:
 - 2.1. Состав обучающихся за четыре года.
 - 2.2. Данные сохранности контингента обучающихся.
 - 2.3. Социокультурная информация микрорайона школы.
 - 2.4. Организация подвоза учащихся.
 - 2.5. Социальный паспорт.
3. Структура управления.
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса:
 - 4.1. Материально-техническая база.
 - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансово – экономическая деятельность.
6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности:
 - 6.1. Организация питания.
 - 6.2. Обеспечение безопасности.
7. Реализация образовательной программы.
8. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период.
9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года.
10. Достижения обучающихся в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.
11. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.
12. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год

1. Информационная карта МБОУ Фоминская СОШ

1.1. Общая характеристика ОУ

Школа начинает свою историю с 1862 года, когда в селе Фоминки была открыта начальная школа. В 1930 году переименована в школу крестьянской молодежи, а в 1934 году реорганизована в неполную среднюю, в 1936 году - в среднюю. В 1963 году построено новое здание школы в селе Фоминки.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении: сельская библиотека, учреждение культуры, краеведческий музей. Воспитательная система школы использует потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды

Приоритетные направления образовательной деятельности :

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования в начальной, основной, средней школе.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Достижение высокого уровня качества и доступности образовательных услуг.

Основные характеристики	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Гороховецкого района Владимирской области
Год введения в эксплуатацию здания МБОУ	1963
Юридический адрес	РФ, 601471 Владимирская область, Гороховецкий район, с.Фоминки, улица Ленина, дом 2
Телефон	8(49238)45-2-33
Факс	8(49238)45-2-33
Е -mail	moufominki@yandex.ru
Адрес сайта	moufominki.ukoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Липина Мария Ивановна, работает директором первый год
Лицензия и приложение к ней	Лицензия от 20августа 2013г серия № 3355 Приложение №1

	<p><i>Общее образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование <p><i>Дополнительное образование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное образование детей и взрослых <p>Приложение №2</p> <p><i>Общее образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование
Аккредитация	Свидетельство № 527 от 05 декабря 2012 г, выдано Департаментом образования администрации Владимирской области
Реализуемые образовательные программы:	<ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)
Социальные партнеры:	<ul style="list-style-type: none"> -МДОУ №13; -Фоминское государственное лесничество; -Сельский дом культуры в с. Фоминки; -Библиотека семейного чтения с. Фоминки; -Гороховецкий центр дополнительного образования «Росинка».
Обеспеченность учебниками	100%

2. Состав обучающихся.

2.1. Состав обучающихся за четыре года.

Численность обучающихся в школе с 2016 по 2019:

Параметры статистики	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов	11	11	11	11

всего, из них				
1 ступень	4	4	4	4
2 ступень	5	5	5	5
3 ступень	2	2	2	2
Количество обучающихся	130	132	120	107

2.2. Данные сохранности контингента обучающихся

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Учащихся на начало учебного года	130	132
Оставлены на повторный год обучения	нет	нет	нет

Выводы: За три годы работы в школе нет случаев отчисления обучающихся до получения обязательного основного общего образования.

В течение последних трёх лет в школе нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

2.3. Социокультурная информация микрорайона школы

В микрорайоне школы 3 социокультурных центров: Центр традиционной культуры в селе Фоминки и библиотека семейного чтения, ДК в деревне Быкасово.

Вывод. Школа активно поддерживает сотрудничество со своими партнерами.

2.4. Организация подвоза учащихся.

Для организации подвоза имеется два автобуса, осуществляющих перевозки детей по двум маршрутам: с. Фоминки- д. Быкасово и с. Фоминки – д. Золотово. В школе обучаются учащиеся из 7-ми населенных пунктов, пользуются подвозом 39 человек (100% от числа нуждающихся в подвозе).

Вывод. Состав обучающихся относительно постоянен. Отсева в школе нет. Все учащиеся, нуждающиеся в подвозе, обеспечены подвозом.

2.5. Социальный паспорт

2.5. 1.Критерии здоровья

Дети-инвалиды

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети-инвалиды			
	1	1	2
дети с хронической патологией	34(28%)	46(29%)	43(30%)
дети с психическими отклонениями	0	0	0
дети, страдающие социально-значимыми заболеваниями	0	0	0
дети с ограниченными возможностями	0	0	0

2.5.2.Критерий. Сиротство.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети-сироты			
	0	0	0
Социальные сироты	6	5	4
Дети, длительно болеющих родителей	0	0	0
дети, родители, которых в длительных командировках	0	0	0
дети , проживающие с родственниками	2	2	3

1. Критерий «Регион проживания»

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети чернобыльцев			
	0	0	0
Дети мигрантов	0	0	0
Дети, длительно болеющих родителей			

4. Критерий «Жестокое обращение. Эксплуатация» -нет

2.5.5. Критерий «Уровень жизни»

5.1.Дети из многодетных семей.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
------------------	------------------	------------------	------------------

Дети из многодетных семей

17 Семей)

14

12

5.2. ДЕТИ из малообеспеченных семей

2016-2017

2017-2018

2018-2019

2019-2020

Дети из многодетных семей

34 (семей)

48

56

5.4.ДЕТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ - нет (с 2016 по 2019 г)

5.5.ДЕТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОДИТЕЛЕЙ – нет (с 2016 по 2019г)

5.7.ДЕТИ РОДИТЕЛЕЙ- СТУДЕНТОВ – НЕТ (с 2016 по 2019 г)

6. Критерий «Семья социального риска»

6. 3.дети родителей, которые страдают вредными привычками- нет

6.4. дети группы риска-нет

6.5. дети, проживающие в социально –опасных семьях-нет

6.6.дети родителей, которые входят в тотальные секты- нет

7.Критерий «Безнадзорные беспризорные»

7.1.безнадзорные дети-нет

7.2.беспризорные дети-нет

8. Критерий «Девияция»

8.1. дети, занимающиеся проституцией-нет

8.2. дети, имеющие госсек. наклонности-нет

8.3. дети, занимающиеся попрошайничеством-нет

8.4. дети, которые в свободное от учебы время занимаются вымогательством-нет

9. Критерий «Деликвентность»

1. дети, состоящие на ВШУ

2016-2017

2017-2018

2018-2019

ВШУ

0

1

1

КДН

2

2

2. малолетние воры, преступники-нет

10.Критерий «Особенности Психологического развития детей»

1.дети, имеющие склонность к бродяжничеству-нет

2.дети, имеющие нарушения псих. Развития-нет

3. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики-нет.

Вывод. Основные показатели социального паспорта имеют положительную тенденцию. Социальная среда благополучная.

3. Структура управления

Система внутришкольного самоуправления осуществляется через Совет школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета школы, посвящены обсуждению реализации Программы развития школы, организации питания и медицинского обслуживания, обеспечению безопасного пребывания детей во время учебных занятий, совершенствованию материально-технической базы.

За отчетный период письменных жалоб в адрес администрации школы не поступало. На все устные претензии со стороны родителей администрация и Совет школы реагировали оперативно, что позволяло вовремя не допустить негативных последствий.

В школе создана система ученического самоуправления – детская организация «Альтаир» и школьное лесничество. Участвуя в работе «Альтаира», дети учатся общению, имеют возможность проявить свои организаторские способности и лидерские качества. Участвуя в работе школьного лесничества, дети учатся рачительно относиться к природе. Председателем ДОО «Альтаир» является Липина Татьяна, председателем школьного лесничества – Жигулев Михаил. Эти ребята подают положительный пример хорошей учебной, примерным поведением. Они умеют организовать и провести полезные дела, пользуются авторитетом среди сверстников. ДОО «Альтаир» одно из лучших в районе, а школьное лесничество признано одним из лучших в России и занесено во Всероссийский банк данных лучших школьных лесничеств Российской Федерации.

Вывод: учащиеся школы принимают активное участие в районных и региональных мероприятиях.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Материально-техническая база.

Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 16 кабинетов, из них - 4 классные комнаты начальных классов, мастерская, компьютерный класс, лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ. Имеется столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психологической службы, Музей леса.

Состояние учебных и других помещений хорошее. На территории школы расположен стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, площадка для отдыха.

Из 16 учебных кабинетов в 16-ти имеются компьютеры, оснащены принтерами и сканерами, в 3-х кабинетах имеются телевизоры, в 5-ти кабинетах – проекторы, 1 кабинет оснащен документ-камерой, в трех кабинетах - интерактивные доски.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения располагает 29 компьютерами и 3 ноутбуками, 18 из которых подключены к интернету и объединены локальной сетью.

За три года существенно изменилась материально-техническая база школы:

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, копировальной техникой, обновлена мебель в кабинете физики, приобретены информационные системы видеотрансляции

Информационная карта по информационному обеспечению

Название	Показатель	Баллы
Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет	0 – нет 1 – менее 40% 2 – от 40% до 60% 3 – более 60%	2
Количество учащихся на 1	1- 20-30 чел 2 – 10-20 чел	3

компьютер, использующийся в учебных целях	3 – 1-10 чел	
Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях	0 – нет компьютеров 1 – более 20 человек на 1 компьютер 2 – от 14 до 20 3 – менее 14	3
Наличие кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой (проектор, компьютер, интерактивная доска или экран)	0 – нет кабинетов 1 – менее 20% 2 – от 20% до 30% 3 – более 30%	2
Наличие кабинета, оборудованного техникой для организации видеоконференции: - компьютер; - экран (интерактивная доска); - веб-камера; - колонки; - микрофон; - проектор	0 – нет кабинетов 1 – 1 кабинет (техника приносится с разных кабинетов) 2 – 1 кабинет (вся техника стационарна) 3 - более одного кабинета	3
	15 баллов	13 баллов

В 2017-2018 учебном году – 11 баллов, в 2018-2019 учебном году – 13 баллов

Педагоги школы активно используют в работе информационные технологии. Более 50% уроков проводится с использованием информационной техники.

Для выдачи школьных аттестатов учащимся 9-х и 11-х классов был использован программный продукт «Аттестат» для современного оформления аттестатов.

С 2012 года педагоги успешно используют в учебно-воспитательном процессе АРМ учителя, оно подключено и находится в рабочем состоянии. и в кабинете начальных классов

Материально-техническое оснащение (компьютерный класс с выходом в Интернет) позволяет обучающимся участвовать в проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Эффективности проектной и учебно-исследовательской деятельности способствует активное применение учителями и школьниками возможностей Интернета в домашних условиях. Более 90% обучающихся школы имеют выход в Интернет дома (этот показатель значительно вырос вдвое по сравнению с 2016 годом). Число консультаций, проведенных учителями, через электронную почту с начала учебного года увеличилось, в основном учащихся 9-11 классов, в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации – январь-май.

В течение года педагогами школы проводилась целенаправленная работа по медиабезопасности обучающихся. На всех компьютерах (18 с выходом в Интернет) установлены контент-фильтры.

Значительно лучше в этом году стал работать школьный сайт. Анализ данных за 2018-2019 учебный год показал, что наибольшей популярностью пользуются страницы, содержащие документацию, положения, фотоальбомы, новостная страница и советы родителям (эти странички были популярны и в прошлом году).

Для получения информации, необходимой в управленческой, образовательной, воспитательной деятельности администрация и педагоги школы традиционно используют федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru), российский образовательный портал (www.school.edu.ru), площадку Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (www.fcior.edu.ru), Единую коллекцию ЦОР (www.school-collection.edu.ru). Педагоги школы (начальных классов, математики, физики, русского языка, биологии, химии, иностранного языка, технологии, физической культуры) для обмена педагогическими инновациями работают в предметных интернет-сообществах «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Каламео», «Социальная сеть работников образования», «Мое место», сетевых сообществах вики-Владимир.

Все педагоги школы участвуют в работе Всероссийского сетевого проекта «Школа цифрового века» и получают льготную подписку на предметные журналы в электронном виде.

Выводы. Заметно изменилась материально-техническая база школы. Существенно обновилось информационно-техническое оснащение. Педагоги школы успешно ведут электронный журнал.

4.2.Кадровое обеспечение.

Всего работников в школе 18, из них учителей -13

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

Из 13 педагогов имеют:

-высшую квалификационную категорию – 8 человека(69%)показатель вырос вдвое;

-первую – 4 человека(31%).

В течении года выбыл один учитель.

Учебная нагрузка педагогов в целом оптимальна.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 3 человека (21%) – подтверждение категории.

Шесть педагогов (33%) прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС в основной школе. Десять педагогов (55%) приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах, из них 5 человек - победители и призеры на муниципальном, региональном и Всероссийских уровнях

- Всероссийский и региональный уровни - Черемина О.А. ;

- муниципальный уровень - Царькова Л.Ю., Метелева Р.Ф., Ужанова Т.В., Чурушкина Л.В.

Материальный и кадровый ресурс школы полностью обеспечивает образовательный процесс.

Вывод. Кадровый состав работников стабилен, вакансий нет.

Уровень квалификации высокий, что подтверждает аттестация педагогов. Педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации.

6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

В 2018-2019 учебном году школа работала в одну смену. В 1-м -9 классах обучение велось по пятидневной неделе, во 10-11 классах по шестидневной.

Режим работы школы регламентируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и приказом по школе «Об организованном начале нового учебного года», которые разработаны в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами. Форма получения образования – очная. Расписание занятий

утверждено директором, согласовано с ПК. Режим работы школы соответствует гигиеническим нормам СанПиН (п.2.9.14-2.9.18).

Вывод. Расписание составлено в соответствии шкале трудности предметов. Составлены графики в соответствии с рекомендациями.

6.1.Организация питания

Информационная справка об организации питания обучающихся

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение
1.	Охват горячим питанием обучающихся по возрастным группам:	человек, (%)	100(92%)
1.1	1-4 классы	человек, (%)	42чел(100%)
1.2	5-9 классы	человек, (%)	68чел(86%)
1.3	10-11 классы	человек, (%)	10 чел (100%)

Предписаний Роспотребнадзора по пищеблоку нет. В школе разработано примерное 10-дневное меню. В него включены молочные, рыбные, творожные, мясные блюда; фрукты, соки, овощи, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.5-2409-08.

Продукты поставлялись согласно договору.

Анкетирование обучающихся 1-4 и 8-11 классов показало, что все учащиеся довольны организацией питания.

В школе соблюдаются физиологические и медицинские нормы питания обучающихся: случаев пищевых отравлений не отмечено.

Ассортимент продуктов, выпечки, а также качество приготовления блюд можно назвать оптимальным.

Документальный контроль подтвердил, что ассигнования на питание детей в соответствии с утвержденными нормами и дотацией из местного и областного бюджетов используются полностью.

С родителями в системе проводятся родительские собрания по качеству питания обучающихся.

Третий год в учебный план школы для учащихся 3-4 классов включается факультативный курс «Основы здорового питания», для проведения занятий факультативного курса используется программа ВИПКРО.

В течение года проводился электронный мониторинг по питанию.

Вывод. Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное. Все замечания были исправлены. Технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Документация соответствует требованиям. Процент охвата горячим питанием возрос на 10% по сравнению с прошлым годом.

6.2. Обеспечение безопасности

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листы здоровья в классных журналах. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, аптечки медицинские, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение по периметру.

Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

В соответствии со штатным расписанием в школе работают 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Преподавание ОБЖ ведется с 5-го по 11-й класс отдельным предметом. В 1-4 классах вопросы безопасности жизнедеятельности включены в программу учебных курсов литературное чтение, окружающий мир.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы ежемесячно;
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- занятия по поведению учащихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС;
- школьные, районные соревнования по правилам дорожного движения.

Результаты мониторинга показывают, что за три года все системы жизнеобеспечения школы работали без сбоев, чрезвычайные ситуации в учреждении не имели места. В школе ведется видеонаблюдение и пропускной режим.

Вывод. В школе создаются все условия для безопасного нахождения детей.

7. Реализация образовательной программы, включая: учебный план общеобразовательного учреждения, перечень дополнительных

образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

В 2018-2019 уч. г. обучение производилось в соответствии с образовательными программами.

Основным структурным элементом образовательной программы является учебный план, который в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта (1-9 кл) и государственного образовательного стандарта (10-11 кл.), отражает процессы модернизации современного образования. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Программно-методический комплекс, используемый в учебно-воспитательном процессе школы, в полном объеме соответствует статусу образовательного учреждения.

Список учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Школьный компонент используется в полном объеме. Выделены дополнительные часы:

- на поддержку базового уровня русского языка, математики, химии (в 9 и 11 классах);
- на организацию факультативных занятий и элективных курсов по русскому языку, математике, химии, экологии.

Ведется профильное обучение по естественнонаучному профилю в 11 классе . Универсальный профиль в 10 классе.

Особенности учебного плана.

Внесены изменения в учебный план начальной школы. Часть базисного учебного плана, формируемая ОУ, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В него входит и внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. МБОУ Фоминская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план школы носит нормативную нагрузку и является исходным документом для финансирования школы и разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся начальной, основной и средней школы не превышает предусмотренную региональным базисным учебным планом и соответствует

требованиям СанПиНов 2.4.2. № 2821-10 от 29.12.2010 № 189.

Вывод.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Анализ классных журналов, с точки зрения выполнения программ обучения, показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию по предметам. Программа по всем предметам учебного плана полностью выполнена. Введено профильное обучение на 3-й ступени обучения. Ведется предпрофильная подготовка. Но недостаточно проведенной работы по профильной подготовке. При открытии профильных классов учитывались лишь условия школы. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования сделать выводы: в своей работе учителя используют государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утвержденным тематическим планированием; программы реализуются в полном объеме. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создание необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Оценка реализации учебных программ тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется.

8. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период (в т.ч. решения органа государственного-общественного управления)

Целью образовательной политики школы в области качества образования является создание и реализация оптимальной системы в *условиях образовательной программы*, приводящей к достижению *образовательных результатов* в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и образовательными запросами общественности.

Основные задачи:

- повышение уровня образования;
- создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года .

9.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2018-19 учебном году в 11-м классе обучалось 6 учащихся, все были допущены к ГИА в формате ЕГЭ.

«Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам»

ОУ	Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м (в том числе русский язык и математика)	Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам
МБОУ Фоминская СОШ	3чел.(50.%)	2чел.(33.%)
ИТОГО		

Проведение информационно- разъяснительной работы в территории по подготовке и проведению ГИА-11

Информационное обеспечение в МБОУ Фоминская СОШ осуществлялось в соответствии с планом информационно-разъяснительной работы. В школьном коридоре и в учебных кабинетах был размещен следующий учебный материал:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019году;
- об особенностях ЕГЭ в 2019 году и графике размещения открытого банка заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ (www.fipi.ru);
- о сроках и местах регистрации заявлений участников государственной итоговой аттестации на сдачу экзаменов;
- о сроках и местах проведения государственной итоговой аттестации;
- о местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций участников государственной итоговой аттестации, о порядке подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения ЕГЭ и по результатам ЕГЭ;
- о сроках и режиме работы телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся на территории муниципального образования области;
- о сроках, порядке ознакомления участников государственной итоговой аттестации с результатами экзаменов, ознакомление участников ЕГЭ со способами получения результатов;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ ;
- о правилах поведения во время сдачи экзаменов и об административной ответственности за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации;
- минимальный балл по предметам в 2019 году;
- официальные источники информации о проведении ЕГЭ Российской Федерации, Владимирской области, муниципального района (<http://www.obrazovanie.vladinfo.ru>, www.fipi.ru, www.rustest.ru, www.ege.edu.ru);
- информационные плакаты по проведению ЕГЭ, разработанные Рособрнадзором (<http://ege.edu.ru/ru/organizers/infographics/plak/info/>);

- информация о возможности ознакомления в школьной библиотеке с некоторыми федеральными распорядительными документами по вопросам проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
- список вузов с электронными адресами их официальных сайтов.

Итогом информационно-разъяснительной работы в школе стали следующие документы:

- 1) Дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в 2019 году.
- 2) План информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению к ОГЭ с обучающимися, родителями и педагогами.
- 3) Протоколы педагогических советов.
- 4) Протоколы родительских собраний обучающихся.
- 5) Приказы по школе.
- 6) Протоколы методического совета.
- 7) Протоколы ШМО учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов.
- 8) Листы (журналы) ознакомления с порядком подготовки, проведения и итогами ЕГЭ родителей выпускников и участников ЕГЭ.

Анализ результатов

В 2018-19 учебном году в 11-м классе обучалось 6 выпускников, все были допущены к ГИА в формате ЕГЭ.

Таблица 1. Сводная таблица среднего балла по результатам итоговой аттестации выпускников 11-го класса за два года:

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл	Количество выпускников		Средний балл
				Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	
	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
русский язык	3	3	78	6	6	59
Математика (база)	3	0	-	6	5	3,8
математика	3	3	52	6	1	45
обществознание	3	3	83	6	3	35
физика	3	0	-	6	2	42
география	3	0	-	6	0	-
биология	3	1	55	6	2	29
химия	3	1	41	6	0	-
история	3	1	72	6	1	37
литература			-			-

В 2018-19 учебном году, как и в 2017-18 учебном году, самым востребованным предметом по выбору было обществознание. Не выбраны в 2019 году, такие предметы как, география, литература, информатика, иностранный. Вновь два года подряд выбрана история. Количество учащихся, которые выбирают 3 и более предметов 5 человек, что составило 85% от общей численности выпускников.

Анализ результатов по среднему баллу показал, что результаты по сравнению с прошлым годом хуже по всем предметам.

Лучший средний балл среди тех предметов, которые сдавали обучающиеся это – по русскому языку– 59 баллов, самый низкий средний балл по биологии – 29 баллов.

Таблица 2. Уровень усвоения базового уровня программы по предметам выбранными обучающимися для сдачи ЕГЭ за два года:

Учебный год	Предмет	% усвоения программы от числа сдававших предмет
2017-2018	Русский язык	100
2018-2019	Русский язык	100
2017-2018	Математика	100
2018-2019	Математика	100
2017-2018	Биология	100
2018-2019	Биология	0
2017-2018	Физика	Не сдавали
2018-2019	Физика	100
2017-2018	Химия	100%
2018-2019	Химия	Не сдавали
2017-2018	Обществознание	100%
2018-2019	Обществознание	33%
2017-2018	История	100%
2018-2019	История	100%
2017-2018	Литература	Не сдавали
2018-2019	Литература	Не сдавали
2017-2018	Немецкий язык	Не сдавали
2018-2019	Немецкий язык	Не сдавали

Базовый уровень программы не освоили по биологии и обществознанию

В 2018-19 учебном году в 9-м классе обучалось 16 учащихся, все были допущены к ГИА в формате ОГЭ.

В МБОУ Фоминская СОШ использовали при подготовке к проведению ГИА по программам основного общего образования: приложение 12 к письму Рособнадзора от 29.12.2018 № 10-987 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году»; приказ департамента образования администрации Владимирской области от 04.02.2019 № 94; приказ начальника управления образования администрации Гороховецкого района от 12.02.2019 №51 О реализации приказа департамента образования администрации

Владимирской области от 04.02.2019 № 94 «Об утверждении нормативных документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Владимирской области».

В МБОУ Фоминская СОШ в 2018/2019 уч. году и 2018/2019 уч. году выпускников 9-х классов с ограниченными возможностями - **нет**

В 2018-2019 учебном году в 9-м классе обучалось 16 выпускников, все выпускники допущены к ГИА. В форме ОГЭ сдавало – 16 человек.

Таблица 1. Сравнительная таблица выбора обучающимися предметов на ГИА в форме ОГЭ за два года.

Предмет	Количество выпускников		Количество выпускников, сдававших предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
обществознание	11	78	14	88	
физика	2	14			
география	3	21	3	19	
биология	12	85	9	57	
химия			3	19	
история			2	13	
литература			1	6,3	

В 2018-2019 уч. г. были выбраны 6 предметов, причем, литературу выпускники выбрали впервые за весь период сдачи ОГЭ. Наибольшее количество выпускников выбрали биологию и обществознание - эта тенденция наблюдается в течение нескольких лет .

Таблица 2. Средний балл по предметам в формате ОГЭ за два года:

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет		Средний балл	Количество выпускников, сдававших предмет		Средний балл
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	
русский язык	14	14	3,4	16		3,4
математика	14	14	2,7	16		2,9
обществознание	14	11	2,8	16	14	2,8

физика	14	2	3			
география	14	3	3	16	3	2,3
биология	14	12	3	16	9	2,4
химия				16	3	3,3
история				16	2	3
литература				16	1	5 (после пересдач и)

Таблица 3. Качество знаний в % по итогам ОГЭ за два года.

Предмет	Качество знаний в %	
	2017-2018	2018-2019
Русский язык	35	38
математика	21	19
обществознание	18	13
информатика и ИКТ	-	
физика	0	
Химия	-	6
биология	8	0
география	33	0
история		0
литература		100

Качество знаний высокое по литературе.

Вывод. Все выпускники 9 и 11 классов 2018-2019 учебного года закончили школу и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

9.2. Анализ результатов внедрения ФГОС

В школе с 2010 года реализуется ФГОС второго поколения. В 2018-2019 учебном году реализуется ФГОС в 9-м классе пилотном режиме. По итогам реализации ФГОС в 4-м классе проведена комплексная контрольная работа, включающая задания на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы в 4-м классе за три года.

Показатели	2016-2018 уч. г.	2017-2018уч.г	2018-2019 уч.г.
Качество выполнения работы	34	22	58
Уровень овладения ключевыми компетенциями			

Сформированность навыков чтения	80	78	85
Осознанность чтения, умение работать с текстом	70	66	74
умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	64	60	66
умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме и высказать суждение	70	66	74
умение установить закономерность	58	46	76
комментария по прочитанному тексту сформировано	40	34	56
задания повышенного уровня сложности	26	20	36

Общие выводы по реализации ФГОС НОО второго поколения за три года:

Снизилась тревожность. Повысился уровень самостоятельности. Уровень ключевых компетенций имеет позитивную динамику. Но вместе с тем, сформированность чтения составляет в среднем 80%., а 20% - это потенциальные неуспевающие учащиеся. Осознанность чтения в среднем 70%, 30% учащихся –в будущем потенциальные неуспевающие. Задания повышенной сложности в среднем 24% учащиеся, которые смогут учиться в основном школе на «4» и «5». Таким образом, прогноз для основной школы таков: такой 20% слабоуспевающие ученики, 20% хорошисты и отличные и 60% потенциальные троечники.

9.3. Анализ состояния качества знаний.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса предупреждения неуспеваемости и второгодничества, успешного освоения образовательного стандарта. В течение трех лет уровень успеваемости учащихся указывает на сохранение общей успеваемости и составляет 100%.

Положительную динамику в достижении учащимися уровня обученности - выше среднего (базового) на 3,1% (в среднем 40% от общего числа учащихся).

Итоги усвоения школьного стандарта по итогам 2018-2019 учебного год
Все учащиеся освоили государственный стандарт. Отсева нет

9.4.Результаты деятельности. Качество и динамика развития образовательной среды:

-отсутствие неудовлетворительных оценок по итогам года в 1-9,10,11 классов;

- качественное освоение ФГОС в 4-м классе;

--уровень обученности учащихся (100%);

-увеличение удельного веса личностно-ориентированных технологий в УВП;

-активное использование учителями-предметниками в процессе преподавания современных информационных технологий (90 % учителей пользователи ПК);

- повышение профессиональной компетентности учителей (увеличение числа категорированных педагогов).

10. Достижения обучающихся.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
Всероссийский уровень				
1	Ястребова К Горькова Д	МБОУ Фоминская СОШ, 3 кл	Мега – Талант	участие
2	Мойкин Д	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл	«Всероссийская олимпиада по физкультуре»	участие

3	Кириллорва Л Жигулев М. Мойкин Д Усова П, Курбатова В, Липина Т., Козлов А, Александрова В, Макарова М., Макарова Д	МБОУ Фоминская СОШ 11 кл 11 кл 11 кл 9 кл 9 кл 9 кл 9 кл 9 кл	конкурс «Человек и природа»	участие
4	Кирилова Л	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл	международная дистанционная олимпиада «Зима – 2019» проекта «Инфоурок»	3-е место
5	Жигулев М. Мойкин Д Усова П, Курбатова В, Липина Т., Козлов А, Александрова В, Макарова М., Макарова Д	МБОУ Фоминская СОШ 11 кл 11 кл 9 кл 9 кл 10 кл 9 кл	международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» проекта «Инфоурок»	участие
6	Ястребова К Горькова Д	МБОУ Фоминская СОШ, 3 кл	«Лисенок»	участие
Региональный уровень				
1	Тихонов А Самохвалов И	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл, 6 кл	Конкурс исследователей окружающей среды	3-е и 5-е место
2	Команда - Валиуллова А., Иринев Н., Мягкова		Региональный математический турнир имени Т.Ф.	Диплом победителя

	И. – 7 класс		Осиповского – Сетевой проект «Ковровский Ломоносов»	
3	5 класс - Надеждина Л.- победитель, Сентялев Я. – призер, - 6 класс – Жильцов А. – победитель, Шевякова К.- призер	5 класс 6 класс	IV региональная Заочная викторина по математике «Математическая мозаика» на ВИКИ Владимир	Призер Победитель победитель
4	Валиуллова А Самохвалов И Жильцов А Усова П Макарова М Макарова Д Липина Т	МБОУ Фоминская СОШ, 6кл, 5кл, 5кл,8кл, 8кл, 8кл, 9кл	Межрегиональный дистанционный проект «Экология разума»	участие
5	Мягков В Липина Т Самохвалов И	МБОУ Фоминская СОШ, 10кл, 10 кл, 6кл	«Декоративно- прикладное творчество и народные ремесла» обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Владимирской области	1 место 1-место 2-е место
6	Липина Т Тихонов А Усова П	МБОУ Фоминская СОШ, 10кл, 11кл, 9кл	акция «Сделаем вместе. Вода и здоровье»	Результаты подводятся
7	Мойкин Д	МБОУ	Легкоатлетическая	2-е место

		Фоминская СОШ, 11 кл	эстафета	
Муниципальный уровень				
1	Тихонов А Самохвалов И Усова П	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл, 6 кл, 9 кл	Конкурс исследователей окружающей среды	1-е , 1-е место, 2-е место
2	Тихонов А Ганявин М Козлов А Шевяков Д Мягков В Мойкин Д	МБОУ Фоминская СОШ, 11кл, 11кл, 10кл, 10кл,9кл,9 кл	Зарница	3-е место
	Валиуллова А.,6 класс, Иринёв Н., 6 кл., Мягкова Ирина -6 кл., Липина Т., 9 класс;	6 кл, 9 кл	Конкурс «Живая классика»,	участие
3	Мягков В Липина Т Журавлева Н Жильцов А Самохвалов И	МБОУ Фоминская СОШ, 10кл, 10 кл, 10кл, 6кл, 6кл	выставка «Зеркало природы»	1 место
4	Курбатова В Самохвалов Илья	МБОУ Фоминская СОШ,9 кл, 7класс	конкурс сочинений на патриотическую тему	участие
5	Все учащиеся школы 118 человек	МБОУ Фоминская СОШ	сбор макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево»	Грамота центра « Экология и безопасность» Нижегородская область
6	Козлов А	МБОУ Фоминская	Лыжные гонки	2-е место

		СОШ,9 кл		
7	Мойкин Д	МБОУ Фоминская СОШ, 11 кл	Легкоатлетическая эстафета	1-е место
8	Курбатова В	МБОУ Фоминская СОШ, 8 кл	Краеведческая конференция «Отечество»	участие

2.Участие педагогов и руководителей в конференциях, мероприятиях
(Всероссийских, областных, районных)

№	Ф.И.О. педагога	Конкурс	Результат
1	Царькова Л.Ю.	Педагогическая мастерская(муниципальный уровень)	Победитель
2.	Метелева Р.Ф.	Педагог-мастер (муниципальный уровень)	Лауреат
3.	Черемина О.А.	конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (муниципальный уровень	Победитель
4.	Чурушкина Л.В.	Современный урок: метапредметный подход (муниципальный уровень)	участник
5.	Моисеева Л.Н.	Современный урок: метапредметный подход (муниципальный уровень)	участник
6.	Царькова Л.Ю.,	Конкурс лучших учителей национального проекта «Образование» (муниципальный уровень)	
7	Черемина О.А.	конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (Победитель

		региональный уровень	
8	Ужанова Т.В.	Современный урок (Всероссийский уровень общероссийского проекта «Школа цифрового века»	Участник
9.	Гейер И.К.	Современный урок (Всероссийский уровень общероссийского проекта «Школа цифрового века»	Участник
10	Черемина О.А.	конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (Всероссийский уровень)	Призер

Анализ участия обучающихся и педагогов в конкурсах, показал положительную динамику.

11. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

В школе разработаны следующие целевые программы: Программа «Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних», Программа формирования и развития партнерских отношений МБОУ Фоминская СОШ и семьи на период 2015-2020 г, Программа «Патриоты Отечества» (2018-2021г), Целевая программа «Экология с основами лесоведения» (2018-2021г), Подпрограмма «Одаренные дети» (2018-21 уч.г.), Клуб правовых знаний « Гражданином быть обязан» для учащихся 8-11 классов, Клуб «Семья».

Основным партнером является Фоминское лесничество, способствующее развитию не только экологической культуры, но и решению социальных вопросов в социуме.

Произошли позитивные изменения в сети партнерских отношений через включение библиотеки семейного чтения, Фоминской участковой больницы, Центра традиционной культуры села Фоминки, органов ОВД Гороховецкого района. Значительно глубже стали изучаться вопросы, связанные с духовностью, снизилось количество трудных детей, отсутствует преступность.

Результат: занятость учащихся составляет 100%

Совместными мероприятиями школы и социума стали такие как:

- праздник Первого звонка;
- День самоуправления;
- Новогодний маскарад;
- предметные недели;
- школьные олимпиады;
- праздник, посвященный дню защитников Отечества;
- Масленица;
- дни здоровья;
- утренники, посвященные Международному Женскому дню;
- уроки Мужества;
- встречи с ветеранами ВОВ, посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка;
- выпускные вечера.

Отмечена **положительная динамика снижения количества обучающихся**, имеющих типичные заболевания и имеющих проблемы со здоровьем, связанные с организацией УВП.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья по группам здоровья

классы	1-я группа	2-я группа	3-я группа
1-4	26	11	5
5-9	50	17	12
10-11	90	30	2
Всего	90	30	19

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические перемены, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Во второй половине дня проходят занятия в кружках, спортивных секциях, факультативные, индивидуальные и групповые занятия. Деятельность школы по здоровьесбережению осуществлялась по следующим направлениям:

<p>1. В образовательной программе ОУ содержание образования здоровьесберегающего характера представлено:</p>	<p>1. <i>Общеобразовательными программами по предметам:</i> - ОБЖ (8-11 кл.), - биология (5-11 кл.), химия (5-11 кл.),<input type="checkbox"/> физическая культура (1-11кл.),<input type="checkbox"/> география (6-11 кл.),<input type="checkbox"/> - программа факультативного курса «Здоровое питание» в 3-4 классах 2. <i>Программой развития школы</i> 3. <i>Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровым быть здорово»</i> 4. <i>Программами:</i> <input type="checkbox"/>-спортивных секций: баскетбол, футбол, волейбол <input type="checkbox"/>-летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием</p>
<p>2. В ОУ используются средства и формы физического воспитания</p>	<p><i>Основные формы физического воспитания:</i> уроки<input type="checkbox"/>- физической культуры, <i>Дополнительные формы занятий:</i> физкультурные<input type="checkbox"/>- минутки во время уроков, - гимнастика для глаз, физические<input type="checkbox"/>- упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах, -динамические паузы, <i>Внеклассные формы занятий:</i> спортивные<input type="checkbox"/>- секции (баскетбол, футбол, волейбол), -Дни здоровья и спорта, -внутришкольные соревнования, экскурсии,<input type="checkbox"/> игры по<input type="checkbox"/>- станциям. <i>Самостоятельные формы занятий</i></p>

	<p>подвижные□ - игры, экскурсии□ - и походы с друзьями, -утренняя зарядка <i>Основные средства физического воспитания:</i> физические□ - упражнения, личная□ - гигиена, планомерная□ - организация горячего питания учащихся, соблюдение□ - питьевого режима, отслеживание□ - санитарно - гигиенического состояния школы. <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии</i> здоровьесберегающие□ - медицинские технологии (вакцинация, медосмотры специалистами и т.д.) здоровьесберегающие□ - технологии административной работы в школе здоровьесберегающие□ - технологии семейного воспитания; здоровьеформирующие□ - образовательные технологии <i>Материально-техническая база</i> спортивный□ - зал с исправным оборудованием и спортивным инвентарем, спортивная□ - площадка, соответствующая современным требованиям</p>
<p>Состав комплекса оздоровительных услуг в здоровьесберегающем пространстве ОУ</p>	<p>Медкабинет- 1 Процедурная – 1 Столовая - 1 Кабинет□ психолога -1 Библиотека -1 Спортивный□ зал-1 Спортивная□ площадка -1</p>
<p>Формы работы с семьей по</p>	<p>1. <i>Общешкольные родительские собрания:</i></p>

<p>воспитанию культуры здоровья</p>	<p>«Здоровые □ дети – здоровое общество» Вакцинация «Добровольное информированное согласие на проведение профилактических прививок детям или отказа от них» с приглашением медицинских работников. Организация □ горячего питания. <i>2. Информационные стенды:</i> «Формирование □ правильной осанки» «Профилактика □ гриппа» <i>3. Выступления родителей</i> (медицинских работников) на классных часах по темам ЗОЖ. (11 бесед) <i>4. Организация праздников на природе</i> (8 праздников).</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

За отчётный период в школе отмечается возросший интерес и активность педагогов к профессионально грамотному, программно и технологически обеспеченному процессу психолого - педагогической подготовки современного родителя к воспитанию ребёнка в семье. В учреждении начато формирование банка передового педагогического опыта по взаимодействию школы с родителями: методические разработки проведения родительских собраний, праздников, направленных на укрепление института семьи, авторитета отца и матери.

Распространение опыта семейного воспитания осуществлялось также через участие МБОУ в районных конкурсах: «Мой папа - самый лучший».

Проведено ШМО классных руководителей по вопросу реализации названных выше программ воспитания школьников.

За отчётный период начата систематизация деятельности учреждения в решении проблемы взаимодействия с семьями. Расширились возможности участия родителей в управлении образовательным учреждением. Процесс взаимодействия направлен на включение родителей в образовательный процесс через родительские собрания.

Педагогический совет школы совместно с общешкольным родительским комитетом определено направление «Семья и личность», реализация которого проходит через диагностику нравственных качеств личности и межличностных отношений в ученических коллективах. Прошло заседание «Круглого стола» с классными родительскими комитетами. Проведены

классные родительские собрания с родителями будущих первоклассников, на которых рассматривались вопросы по подготовке детей к началу школьного обучения.

Учащиеся 7-11 классов активно участвуют в сетевом проекте «Простория».

По результатам изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся старших классов проводятся родительские собрания «Помощь школьнику в выборе профессии» и «Отношение родителей к выбору профессии учащимися старшеклассников». В этом же блоке проводятся тренинги разрешения семейных детско-родительских конфликтов.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по определению уровня удовлетворённости образовательным процессом. Итоги его таковы:

наличие динамики проявления остроты кризиса семейного воспитания:

- семьи, имеющие детей, состоящие на учете по низкому уровню исполнения родительских обязанностей (количество, %) – 3 человек, 2,2 %
- семьи алкоголиков, имеющие детей (количество, %) – 0,
- родители, лишённые родительских прав (количество, %) – 0 человек ;
- приёмные семьи (количество, %) – 4 семей, 2,8%

Наличие динамики проявления родительских инициатив:

- участие в родительских собраниях (количество, %)- 90 человек, 63%
- оказание помощи ОУ в благоустройстве, материально-техническом обеспечении (количество, %)- 50 человек, 35% ;
- ведение родителями в МБОУ кружков, клубов, секций, студий (количество, %) – 6 чел (4,3%),
- мероприятия в МБОУ, проведённые по инициативе и с участием родителей (количество, %) – 8чел (6%) .

Уровень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ:

- качеством образования (количество, %) – 80 человек, 84%,
- организацией воспитательной работы (количество, %)- 84 человека, 87%;
- психологическим климатом, характером отношений (количество, %) – 130человек, 98%;
- состоянием МТБ (количество, %) – 100 человек, 98%;
- включённостью родителей в управление ОУ (количество, %) – 68 человека, 46%;
- самореализацией ребёнка в ОУ (количество, %) – 100человек, 84%;

Наличие динамики личностного развития несовершеннолетних: состояние физического, психического и нравственного здоровья детей:

-состоящие на учёте с хроническими заболеваниями (количество, %)- 12 человек, 8,4% ;

-состоящие на учёте в КДН, ПДН (количество, %) – 1 чел

-состоящие на внутреннем учёте ОУ (количество, %) – 1

-достижения одарённых детей на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях и др. мероприятиях (количество, %) - 65 человек (более 50% %.)

В целях обеспечения открытости и прозрачности работы учреждения ежегодно используется такая форма отчётности перед родительской общественностью, как Публичный доклад директора школы.

12. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и далее (в соответствии с Программой развития учреждения).

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- 1) создать условия для повышения качества образования;
- 2) совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 3) формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- 4) совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- 5) совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- 6) продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- 7) повысить эффективность контроля качества образования;
- 8) продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

1) способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

2) повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

3) расширить формы взаимодействия с родителями;

4) продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

5) расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

1) создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;

3) создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

4) расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

1) развитие системы повышения квалификации учителей;

2) совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

3) развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

4) обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.