

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»
Гороховецкого района Владимирской области

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ Фоминская СОШ)

(краткое наименование)

Согласовано
Профсоюзный комитет
МБОУ Фоминская СОШ
(наименование представительного
органа)
(протокол 15 апреля № 4



Утверждаю
Директор МБОУ Фоминская СОШ
М.И. Липина
(Ф.И. О) (подпись)

19 апреля 2019-04-19
(дата)

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фоминская средняя общеобразовательная школа»

Гороховецкого района Владимирской области

за 2018 год

Структура отчета о самообследовании:

Раздел 1

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления Школой
3. Содержание подготовки обучающихся.
4. Качество подготовки обучающихся
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Раздел 2

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2. Заключение

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБОУ Фоминская СОШ на основании приказа директора школы «О проведении самообследования образовательной организации» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2018 год, в т.ч., сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Раздел 1

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская средняя общеобразовательная школа» Гороховецкого района Владимирской области
Сокращённое наименование	МБОУ Фоминская СОШ
Руководитель	Липина Мария Ивановна
Адрес организации	601471 Владимирская область, Гороховецкий район, с. Фоминки, ул. Ленина, д.2
Телефон, факс	8(49238)4-51-33,4-52-33
Адрес электронной почты	moufominki@yandex.ru
Адрес сайта	moufominki.ucoz.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Гороховецкого района
Лицензия	№3355 от 20 августа 2013г
Свидетельство о	№527 от 05 декабря 2012 г

государственной аккредитации	
Язык обучения	Русский
Режим работы Школы	С 8.30 до 15.10
График работы Школы	Односменный Учебная неделя: - для обучающихся 1-9-х классов – 5- дневная - для обучающихся 10-11 классов – 6-дневная.
Общее количество обучающихся на 31.12.2018	119 человек
Общее количество воспитанников дошкольной группы	9 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения « Фоминская средняя общеобразовательная школа» Гороховецкого района Владимирской области реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 года;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 20 августа 2013года с правом организации дополнительного образования детей и взрослых;
- свидетельством о государственной аккредитации от 05 декабря 2012 года

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах.

Уровень образования	Реализация ФГОС	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	ФГОС ДО с 2013 года	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Начальное общее образование .	ФГОС НОО с 2010 года	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ; принята на заседании Совета школы 31.08.2010 № 1 утверждена приказом директора от 05.09.2010. № 135
Основное общее	ФГОС ООО с 2014	Основная общеобразовательная

образование	года	программа основного общего образования МБОУ Фоминская СОШ ; принята на заседании Совета школы 29.08.2014 № 8; утверждена приказом директора от 29.08.2014 № 128
Среднее общее образование	нет	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Фоминская СОШ (ООП СОО ФК ГОС), принята на заседании педагогического совета школы 28.08.2018 № 14; утверждена приказом директора от 01.09.2018 № 248 (10-11 класс)
Дополнительное образование	Школа реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: <input type="checkbox"/> Духовно-нравственное, <input type="checkbox"/> Социальное, <input type="checkbox"/> Общеинтеллектуальное, <input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительное <input type="checkbox"/> Общекультурное	

Образовательный процесс на ступени дошкольного образования реализуется ФГОС ДО с 2013 года , начального общего образования реализуется ФГОС НОО с 01 сентября 2010 года , основного общего образования реализуется ФГОС ООО с 01 сентября 2014 года. Реализация программ осуществляется в соответствии с разработанными документами: Уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными Уставом локальными нормативными актами.

Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. Развитие партнерских отношений.

Информация о взаимодействии школы с предприятиями.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Название предприятия, с которым установлены взаимодействие	Краткая информация о взаимодействии	
			в 2017/2018 учебном году	планы на летний период 2018 г.
1	МБОУ Фоминская	Гороховецкое	Совместные мероприятия.	Школа юного

	СОШ	лесничество	Помощь в благоустройстве территории	лесовода
2		Сельский дом культуры МО Фоминское	Совместные культурные мероприятия	Совместные мероприятия: День защиты детей. День семьи, любви и верности
3		<i>Вязниковский технико-экономический колледж</i>	Организация встречи со специалистами колледжа	Определение выпускников школы
4		<i>ООО «Крестьянское хозяйство» (И.П. Кашин А.С.)</i>	Помощь в благоустройстве территории, подвоз грунта, песка на стадион, навоз на УОУ	Скашивание территории школы
5		<i>ДО №13 с. Фоминки</i>	Совместные мероприятия	
6		<i>Швейный цех (И.П. Благов А.В.)</i>	Организация экскурсий на предприятие	Организация экскурсий на предприятие
7		<i>ИП Петушков</i>	Помощь в благоустройстве территории	Помощь в благоустройстве территории

Вывод : МБОУ Фоминская СОШ – успешно развивающее образовательное учреждение

2. Система управления Школой

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
	Единоличный исполнительный орган	
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - действовать от имени Школы, представлять Школу во всех инстанциях и организациях без доверенности; - распоряжаться имуществом и материальными средствами Школы в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Уставом; - принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; - утверждать образовательные программы, годовые учебные планы, графики работы и расписание учебных занятий, надомного обучения, занятий факультативов, кружков, секций, промежуточной и итоговой аттестации; планы контроля; утверждать локальные акты Школы; 	Липина Мария Ивановна 8(49238)45233 moufominki@yandex.ru

	<ul style="list-style-type: none"> - издавать приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Школы; - распределять учебную нагрузку, утверждать штатное расписание, назначать доплаты и другие выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом Школы; - осуществлять контроль (совместно со своими заместителями) за деятельностью педагогов и других работников Школы; - хранить и пользоваться печатями Школы; - поощрять работников Школы и применять к ним дисциплинарные взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; - заключать договоры от имени Школы; выдавать доверенности; - хранить учредительные, регистрационные, правоустанавливающие документы Школы; - зачислять, переводить и отчислять учащихся; осуществлять взаимосвязь с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам образования; - приостановить решения коллегиальных органов управления, если они противоречат действующему законодательству; - решать другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции Учредителя или органов коллегиального 	
	Коллегиальные органы управления	
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение и принятие Устава школы, изменение и дополнений к нему, утверждает учредителем; - обсуждение и принятие локальных актов Школы, регламентирующих общие вопросы деятельности Школы, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённых уставом Школы к компетенции других органов управления; 	

- определение основных направлений совершенствования и развития школы, подготовка проектов планов развития школы, принятие Программы развития Школы;
- совместно с директором представление интересов Школы в государственных органах и органах местного самоуправления;
- определение направлений финансово-экономической деятельности Школы, в том числе перечня дополнительных платных услуг;
- направление предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- содействие администрации Школы в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, в совершенствовании материально-технической базы Школы, благоустройстве её помещений и территории, в организации участия обучающихся Школы в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях;
- обеспечение социальной защиты работников и учащихся школы;
- осуществление контроля за организацией охраны здоровья обучающихся и работников Школы, медицинским обслуживанием, питанием учащихся;
- созыв внеочередных заседаний Конференции по выборам Совета Школы;
- разбор конфликтных ситуаций (для этого Совет школы создает из своего состава "конфликтную комиссию" – комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, порядок создания и организации деятельности которой регламентируются соответствующим Положением);
- принятие решений по другим важнейшим вопросам развития Школы, не отнесенным к компетенции директора Школы,

	<p>Учредителя, других коллегиальных органов управления Школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Школы имеет право заслушивать отчеты администрации Школы, а также руководителей органов коллегиального управления о проделанной работе. <p>В 2018 году проведено 4 заседания; рассмотрено 20 вопросов.</p>	
<p>Собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать и инициировать внесение изменений и дополнений в Устав Школы Советом Школы; - Участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - Участвовать в разработке и принятии других локальных актов, касающихся производственной деятельности трудового коллектива, в том числе Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, Положения об организации дежурства по школе и других локальных актов, отнесённых к компетенции Общего собрания; - Избирать делегатов на конференцию по выборам Совета Школы. - Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы, в том числе избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями. - Избирать и направлять представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС). - Обсуждать поведение и отдельные поступков членов коллектива Школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае установления виновности - Выдвигать кандидатуры работников Школы для награждения. - По согласованию с руководителем Школы: - Участвовать в контроле за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и 	<p>Буканова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы</p>

	<p>укрепления здоровья детей и работников Школы;</p> <p>- Участвовать в контроле за выполнением Устава Школы, внесением предложений по устранению нарушений Устава.</p> <p>В 2018 году проведено 4 заседания, рассмотрено вопроса.</p>	
<p>Педагогический Совет Школы</p>	<p>вносить предложения по изменениям и дополнениям Устава в Совет Школы,</p> <p>- принимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локальные акты, регламентирующие организацию и порядок реализации образовательного процесса, План работы Школы и др.; • основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы и другие образовательные программы, реализующиеся в Школе; • обсуждать и принимать решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий при всех формах получения образования; • осуществлять планирование, организацию и регулирование учебно-воспитательного процесса в Школе, его анализ и коррекцию в соответствии с мониторингом качества образования; • заслушивать анализ состояния учебной и воспитательной работы Школы за год, анализ выполнения образовательной программы Школы, Программы развития Школы; • - решать педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, инновационными процессами, направленными на развитие Школы; 	<p>Липина Мария Ивановна</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; - рассматривать и согласовывать характеристики учителей, представляемых к награждению; - организовывать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта, в том числе изучать разработанные учителями новые методические технологии и представлять их для использования в педагогической практике; - рассматривать вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг; <p>Принимать решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», об оставлении на повторный год обучения; - о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, - о награждении и поощрении учащихся; - о выдаче аттестатов о получении основного общего и среднего общего образования, - о награждении выпускников средней общеобразовательной школы медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждать в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); <p>принимать решения об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны.</p> <p>В 2018 году проведено 17, рассмотрено 17 вопросов</p>	
--	---	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие с:

- родительским комитетом Школы;
- Советом обучающихся Школы;
- директором Школы: решения коллегиальных органов управления направляются директору Школы на утверждение;

Вывод: система управления Школой отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся начальной, основной и средней школы не превышает предусмотренную региональным базисным учебным планом и соответствует требованиям СанПиНов 2.4.2. № 2821-10 от 29.12.2010 № 189.

Для устранения перегрузки обучающихся определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать: 1 класс – 0,1 часа, 2 класс – 1,5 часа, 3 – 4 классы – 2 часа, 5 – 6 классы – 2,5 часа, 7 – 8 класс – 3 часа, 9 – 11 классы – 4 часа

Обязательная часть учебного плана предполагает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства в РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Эта часть плана предоставлена традиционной структурой, составляющей ядро общего образования по предметам, обозначенным в образовательных областях.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов и индивидуальный характер развития обучающихся с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей.

Эта часть плана представлена следующим видом учебных занятий:

- занятия по выбору (факультативные курсы)
- обязательные занятия.

Начальное общее образование.

Учебный план 1 – 4 классов составлен в соответствии с приказом департамента образования от 09.03.2010 г № 125 «Об утверждении мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области на 2010 – 2011 годы», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373», приказом департамента образования от 09.03.2010 г № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области». Учебный план 1 – 4 классов регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям нового стандарта обязательная часть составляет 90%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 10% от общего объема основной образовательной программы, что зафиксировано в специально отведенных часах на внеурочную деятельность обучающихся.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г № 84 – р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» во всех субъектах Российской Федерации с 1 сентября 2012 года в 4-х классах для обязательного изучения вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю; 34 часа в год).

В 1-4 классах программа начального общего образования реализуется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Основное общее образование.

Учебный план 5,6,7,8,9 классов составлен в соответствии с письмом департамента образования администрации Владимирской области от 07.06.2016 года № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016/2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования» и обеспечивает ФГОС основного общего образования.

Объем учебной нагрузки в этих классах не превышает предельной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе.

Среднее общее образование.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом департамента образования администрации Владимирской области от 25.07.07 № 528, предполагающего двухуровневую структуру (базовый и профильный компонент) и включает обязательную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Профильная подготовка обучающихся осуществляется в 10 классе по естественнонаучному профилю.

В обязательную часть входят базовые общеобразовательные курсы для всех обучающихся 10- 11 классов.

Вариативная часть представлена профильными курсами, определяющими направленность профиля обучения и обязательными занятиями по выбору обучающихся.

Профильное обучение позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Базовые общеобразовательные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

Организация дополнительного образования в МБОУ Фоминская СОШ:

наименование	направленность	класс	численность обучающихся	руководитель
Кружок «Здоровое питание»	Спортивно-оздоровительное	1	15	Чурушкина Л.В.
Кружок «Живая планета»	Общеинтеллектуальное	1	15	Моисеева Л.Н.
Кружок «Ваши права»	Духовно-нравственное	1	15	Третьякова Л.А.
Кружок «Здоровое питание»	Спортивно-оздоровительное	2	9	Чурушкина Л.В.
Кружок «Живая планета»	Общеинтеллектуальное	2	9	Моисеева Л.Н.
Спортивная секция « Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	2	9	Царькова Л.Ю.

Кружок «Азбука дорожной безопасности»	Общекультурное	2	9	Чурушкина Л.В.
Кружок «Здоровое питание»	Спортивно-оздоровительное	3	13	Чурушкина Л.В.
Кружок «Друзья ЗОЖ»	Общекультурное	3	13	Моисеева Л.Н.
Кружок «Ваши права»	Духовно-нравственное	3	13	Третьякова Л.А.
Кружок «Владимирский край»	Духовно-нравственное	3	13	Третьякова Л.А.
Кружок «Здоровое питание»	Спортивно-оздоровительное	4	18	Чурушкина Л.В.
Кружок «Азбука безопасности в природной среде»	Общекультурное	4	10	Моисеева Л.Н.
Кружок «Юный натуралист»	Общеинтеллектуальное	4	10	Чурушкина Л.В.
Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	4	18	Царькова Л.Ю.
ОДНКНР	Духовно-нравственное	5	13	Моисеева Л.Н.
Кружок «Занимательные опыты и эксперименты»	Общеинтеллектуальное	6	9	Чурушкина Л.В.
Школьное лесничество	Социальное	7	11	Моисеева Л.Н.
Спортивная секция «Спортивные	Спортивно-оздоровительное	7-8	14	Царькова Л.Ю.

игры»				
Школьное лесничество	Социальное	8	5	Моисеева Л.Н.
Литературная гостиная	Общекультурное	9	16	Буканова О.В.
Школьное лесничество	Социальное	7	16	Моисеева Л.Н.
Клуб «Патриот	Духовно-нравственное	10	5	Третьякова Л.А
Школа будущего абитуриента	Социальное	11	6	Третьякова Л.А

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	Доля обучающихся 5-8 и 9 пилотных классов, охваченных внеурочной деятельностью
Спортивно-оздоровительное	55чел (100%)	54(100%)
Духовно-нравственное	55 (100%)	13 (24%)
Социальное		32(58%)
Общеинтеллектуальное	55(100%)	9(16%)
Общекультурное	22(40)	16 29%)
ИТОГО	55 (100%)	54(100%)

Вывод: содержание реализуемых в МБОУ Фоминская СОШ основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, а разнообразие и вариативность программ дополнительного образования отвечает запросам обучающихся и их родителей, учтены разные потребности учащихся. Многие учащиеся посещают кружки вне школы.

4. Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся в Школе оценивается по следующим направлениям:

- показатели качества обучения обучающихся;
- анализ результатов обучения по программе (итоговые результаты обучающихся 4, 9, 11 классов);
- результаты независимой оценки качества обучения: ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4.1. Качество обучения по программе начального общего образования.

Сводная таблица результатов по годам в 1- 4 классах

	2016год	2017год	2018 год
Всего учащихся	57	55	54
Отличников	8 (14%)	9(16%)	7 (13%)
Хорошистов	24 (41%)	25 (45%)	22 (41%)
Вторгодничество	нет	нет	нет

Анализ качества знаний по предметам за два года по результатам ВПР в 4-м классе

предмет	2017год	2018 год
Русский язык	77%	78%
математика	76%	74%
Окружающий мир	45%	47%
ИТОГовое	66%	66%

Вывод.

На протяжении нескольких лет сохраняется 100 % успеваемость обучающихся начальной школы, при этом показатели качества обучения стабильны. Итоговое качество составляет 66%, причем, по русскому языку и математике высокое и составляет 76%.

Таким образом, перед педагогическим коллективом учителей начальных классов необходимо поставить следующие задачи:

- повышение качества обучения по предмету «Окружающий мир»;
- необходимость углубления работы с обучающимися, которые обучаются на «4» и «5» (работа в зоне ближайшего развития);

4.2. Качество подготовки обучающихся по программе основного общего образования

В 2018 году в 9-м классе обучалось 14 выпускников, все выпускников допущены к ГИА. В форме ОГЭ сдавало – 14 человек Выпускниками были выбраны следующие предметы по выбору:

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	% от общего количества выпускников
обществознание	11	78

физика	2	14
география	3	21
биология	12	85

Третий год подряд обучающиеся выбирают для сдачи биологию и обществознание.

Средний балл по результатам ОГЭ за два года

учебный год	предмет	всего выпускников	сдавало	Средний балл
2016-2017	Русский язык	18	16+2 ГВЭ	3,7(снижение)
2017-2018	Русский язык	14	14	3,4 (снижение)
2016-2017	Математика	18	18+2(ГВЭ)	3,1 (снижение)
2017-2018	Математика	14	14	3

Качество знаний по предметам по итогам ОГЭ

Предмет	Качество знаний в %	
	2016-2017	2017-2018
Русский язык	61	35
математика	17	21
обществознание	33	18
информатика и ИКТ	-	-
физика	25	0
Химия	0	-
биология	8	24
география	-	33

Вывод. Анализ результатов ОГЭ за два года показал снижение качества знаний по русскому языку и математике.

Таким образом, перед педагогическим коллективом учителей основной школы необходимо поставить следующие задачи:

- необходимость углубления работы со слабо успевающими обучающимися, а также более углубленной работы с обучающимися, которые обучаются на «4» и «5» (работа в зоне ближайшего развития);
- анализ индивидуальных затруднений каждого обучающегося и учёт в построении урока.

4.3. Качество подготовки обучающихся по программе среднего общего образования.

Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м (в том числе русский язык и математика)	Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам
3(100%)	2(67%)

Сводная таблица среднего балла по результатам итоговой аттестации выпускников 11-го класса за два года:

Учебный год	предмет	Количество выпускников в	Кол-во сдававших выпускников	Средний балл
2016-2017	Русский язык	6	6	67(улучшение)
2017-2018	Русский язык	3	3	78(улучшение)
2016-2017	база	6	4	3,3 (снижение)
	профиль	6	4	42(улучшение)
2017-2018	база			Не сдавали
	профиль	3	3	52 (улучшение)
2016-2017	Обществознание	6	3	65 (улучшение)
2017-2018	Обществознание	3	3	83(улучшение)
2016-2017	Биология	6	1	42

2017-2018	Биология	3	1	58 (улучшение)
2016-2017	История	6	1	34
2017-2018	История	3	1	72(улучшение)

В 2018 году, как и в 2017 учебном году, самым востребованным предметом по выбору было обществознание.

Анализ результатов по среднему баллу показал, что значительно лучше стали результаты по русскому языку (67 баллов в прошлом году , 78 баллов в этом году), по математике (профиль) увеличение с 42 баллов до 52 баллов в этом году, по обществознанию с 65 баллов до 83 баллов, по биологии в 2018 году по сравнению с прошлым годом.

Лучший средний балл среди тех предметов, которые сдавали обучающиеся за два года это – по обществознанию – 83 балла, самый низкий результат по химии – 41 балл.

Второй год подряд обучающиеся 11-го класса успешно сдают ЕГЭ, награждаются медалью «За особые успехи в учении».

Качество подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку стабильно высокое, все выпускники школы смогли набрать установленный минимум, что свидетельствует о реализации дифференцированного подхода.

Вывод: уровень усвоения базового уровня программы за курс средней полной школы составил 100%.

4.4. Олимпиады. Конкурсы. Соревнования. Результаты работы с одаренными детьми

В 2018 году продолжила функционировать школьная программа "Одарённые дети", в соответствии с которой и проводилась работа с обучающимися, показывающими высокие результаты в различных видах деятельности.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность к творчеству и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

В каждом классе выявляются мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.

В школе стали традиционными конкурсы, олимпиады и различные соревнования, позволяющие ребенку проявить свои способности (предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, марафон математики, словесности другие.)

В школе существует широкий выбор кружков и секций для удовлетворения самых разнообразных талантов и склонностей учащихся. Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение предметных олимпиад. Олимпиадное движение начинается на уровне начального общего образования и вовлекает младших школьников. Талантливые дети награждались премиями и ценными подарками, так в 2018 , награждены премиями (« Милосердия и порядок») - 2 человека, премией Главы Гороховецкого района – 2 человека, ценными подарками – 2 человека, бесплатными экскурсиями: в г. Волгоград – 1 человек, в г. Москву- 1 человек, по Владимирской области 37 человек. Направлены для обучения в «Школу олимпийского резерва» - 2 человека.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях:

№ п/п	Количество участников	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
Всероссийский уровень			
1	1	«Ломоносовский обоз – дорога в будущее»	участие
2	4	Мега – Талант	участие
3	4	«Всероссийская олимпиада по физкультуре»	участие
4	4	конкурс по физике «Зубренок»	участие
5		конкурс «Наследие Евклида»	участие
6	1	международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» проекта «Инфоурок»	3-е место
	12	международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» проекта	участие

7		«Инфоурок»	
8	4	«Лисенок»	участие
9	4	международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	участие
10	3	Всероссийский конкурс «Письмо солдату».	участие
11	1	Юниорский лесной конкурс «Подрост»(Прошел заочный этап
12	7	Смотр театральных коллективов в рамках выставки «Зеркало природы	2-е место
13	8	Конкурс воспитательных систем	участие
14	1	Юниорский лесной конкурс «Подрост»(1-е место
15	6	сетевой проект «Замечательные кривые»	2-е место
16	1	Я хотел бы учиться в Германии»(участие
17	11	Межрегиональный дистанционный проект «С приветом по планетам!»	2-е место
18	7	Межрегиональный дистанционный проект «Экология разума»	участие
19	4	«Декоративно-прикладное творчество и	1 место 1-место

		народные ремесла» обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Владимирской области	2-е место 3-е место
20	3	акция «Сделаем вместе. Вода и здоровье»	Результаты подводятся
21	1	правовой лабиринт в области экологии	участие
22	1	Легкоатлетическая эстафета	4-е место
Муниципальный уровень			
1	1	юниорский лесной конкурс «Подрост	1-е место
1	5	Зарница	3-е место
3	1	Исследователи окружающей среды	2-е место
4	7	выставка «Зеркало природы»	1 место 1 место 1-е место 1-е место 2-е место 3-е место 3-е место

5	2	конкурс сочинений на патриотическую тему	участие
7	5	районная военно-спортивная игра Победа	3-е место
8	1	Лыжные гонки	1-е место
9	1	Лыжные гонки	2-е место
10	1	Легкоатлетическая эстафета	1-е место
11	1	Краеведческая конференция «Отечество»	3-е место

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, внеучебной деятельности. Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса, которые и составляют детско-взрослую образовательную общность нашей школы (учителя, учащиеся, родители). В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы. Цель воспитания: развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Содержанием воспитательного процесса является:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы.
2. Деятельность ученического самоуправления.

3.Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов и т.д.)

4.Методическая работа по воспитательной деятельности.

5.Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

6.Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, нравственно-духовной личности школьника с четко выраженной позитивной гражданской позицией.

7.Изучение уровня воспитанности.

В течение учебного года в рамках указанных выше направлениях было сделано следующее:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса Общее количество учителей в Школе – 13 человек

Количество учителей, работающих по ФГОС НОО (– 6 чел из них:

- имеют специальное профессиональное образование –6 чел.(100%)

в т.ч. высшее (кол-во, %) –6 чел. (100%)

- имеют квалификационные категории (кол-во, %) –6 чел. (100%)

в т.ч. высшую (кол-во, %) –3 чел. (50%)

- прошли КПК по ФГОС НОО (кол-во, %) –6 чел. (100%)

Общее кол-во учителей, работающих в 5-9 классах – 11 чел.

Количество учителей, работающих по ФГОС ООО – 11 чел.

из них:

- имеют специальное профессиональное образование – 10 чел.

в т.ч. высшее (кол-во, %) – 11 чел. (100%)

- имеют квалификационные категории (кол-во, %) –11 чел. (100%)

в т.ч. высшую (кол-во, %) –9 чел.

- прошли КПК по ФГОС ООО (кол-во, %) –11 чел. (100%)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	16649
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	0

За два года основная часть финансирования из фонда субвенции была направлена на приобретение учебников. Обеспеченность учебниками 100%.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность		2057кв м
Столовая	40	48кв.м
Библиотека	15	36 кв.м.
Спортивный зал	да	
Медицинский кабинет	нет	

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2,0-30, 0 Мбит\сек
Количество учебных классов, подключенных к сети интернет	18
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Количество единиц вычислительной техники, компьютеров-всего	26
-из них используются в образовательном процессе	
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2
количество обучающихся на одно компьютерное место	4,5
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7

Количество интерактивных досок	3
Количество мобильных классов	0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Наличие лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Да, МБУЗ ВО «Гороховецкая ЦРБ»

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, коридоров, здания школы, перекрыта крыша, капитальный ремонт туалетов.

Укрепилась материально-техническая база школы: не все учебные кабинеты снабжены проекторами, принтерами.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97), с учётом положений следующих нормативных актов:

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями)
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

на основании

- Устава МБОУ Фоминская СОШ (далее – Школа);
- Положения о внутришкольном контроле МБОУ СОШ, принятым Советом Школы ;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В МБОУ Фоминская СОШ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

Направления ВШК:

- Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ».
- Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта.
- Контроль уровня качества знаний обучающихся.
- Контроль сформированности УУД .
- Контроль за организацией условий обучения .
- Контроль состояния воспитательной работы в школе.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль работы педагогических кадров.

Вывод.

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в школе, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования и оценке его результатов.

Таким образом, в 2019 году перед школой стоят задачи:

- разработки локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование в школе внутренней системы оценки качества, включающей следующие направления:
- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- стандартизации подходов к проведению мониторинга, внутришкольного контроля и оформлению их результатов;
- апробация проведения процедур внутришкольного мониторинга и контроля в стандартизованных методиках;
- анализ и сопоставление результатов. Полученных в разных видах оценочных процедур;
- корректировка локальных актов (в случае необходимости) и планирование работы по оценке качества образования школы с привлечением более широкого спектра специалистов и решаемых ими задач.

Раздел 2

Показатели деятельности МБОУ Фоминская СОШ, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 чел (38%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1(7,1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2(66%)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 чел (81%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22
1.19.1	Регионального уровня	20 чел(17 %)
1.19.2.	Федерального уровня	2 (1,7%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел (100%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек (100%)
1.29.1	Высшая	9 (67%)
1.29.2	Первая	4 (33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел (100%)
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8 (58%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10(75%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 2057 На одного 17,3 кв. м.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/100 %
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	1человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/100 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	30 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

В школе системно продолжается работа по созданию необходимых условий для ее эффективного функционирования и развития.

В настоящее время педагогический коллектив работает над вопросом формирования единого образовательного пространства, которое обеспечивало бы высокоэффективную систему образовательных услуг в рамках профилизации обучения, и отвечало бы потребностям и социальному заказу обучающихся и родителей. Своей главной задачей ставим превращение образования в эффективную развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности ребенка и его безопасность, превращение школы в школу социального успеха, в территорию партнерского взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства через обеспечение открытости её деятельности.

В ходе анализа выявлены проблемы. Поэтому своей главной задачей ставим превращение образования в эффективную развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности ребенка и его безопасность, превращение школы в школу социального успеха, в территорию партнерского взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства через обеспечение открытости её деятельности.

